**Информация по ранней диагностике**

**расстройств аутистичского спектра**

Нарушения аутистического спектра (далее – РАС) – это комплекс нарушений созревания и развития психических функций. Включает в себя такие состояния, как аутизм, детское дезинтегративное расстройство, синдром Аспергера.

Общим для этих расстройств является нарушение коммуникативных способностей, ограниченный набор интересов и видов деятельности.

Основной метод диагностики РАС - динамическое наблюдение специалиста за поведением ребенка. В дополнение к основному методу проводятся психологическое, неврологическое и другие методы обследования.

**Диагностика РАС должна быть проведена до 5-летненнего возраста.**

Для этого существуют скрининговые методы обследования, задача которых – заподозрить РАС и начать его более углубленное обследование.

Поскольку скрининг не используется для выставления диагноза, его могут осуществлять как педагоги, врачи-педиатры, врачи детские психиатры, так и сами родители.

**Основные индикаторы раннего детского аутизма:**

*Индикаторы аутизма в раннем возрасте:*

* отсутствие единичных слов в возрасте 16 месяцев;
* отсутствие фразы из двух слов в 2 года;
* отсутствие невербальной коммуникации (в частности, указательного жеста) в 12 месяцев;
* потеря речевых или социальных способностей.

*Индикаторы аутизма в дошкольном возрасте:*

* отсутствие речи или задержка ее развития;
* особый зрительный контакт: не частый и очень короткий либо долгий и неподвижный, редко прямой в глаза, в большинстве случаев периферический;
* трудности в имитации действий;
* выполнение однообразных действий с игрушками, отсутствие творческой игры;
* отсутствие социальной реакции на эмоции других людей, отсутствие изменения поведения в зависимости от социального контекста;
* необычная реакция на сенсорные раздражители;
* любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

*Индикаторы аутизма в школьном возрасте:*

* отсутствие интереса к другим людям, контактов со сверстниками;
* большой интерес к неодушевленным предметам;
* отсутствие потребности в утешении в ситуациях психологической необходимости;
* наличие сложностей с ожиданием в социальных ситуациях;
* неспособность поддерживать диалог;
* увлеченность одной темой;
* выполнение видов деятельности, наполненных малой креативностью и фантазией;
* сильная реакция на изменения в привычном ежедневном графике;
* любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

Разработаны стандартизированные скрининговые инструментарии для раннего распознавания аутизма. Наиболее распространенным является CHAT - Шкала для раннего распознавания аутизма, предназначенный для первичной оценки развития ребенка в возрасте от 18 до 36 месяцев.

**M-CHAT-R**

**Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста (для родителей)**

М-CHAT создан для проведения скринингового обследования на выявление риска развития расстройств аутистического спектра (РАС) у детей в возрасте от 16 до 30 месяцев.

**Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, касающихся особенностей развития и поведения вашего ребенка, которые сформулированы в виде вопросов.**

1. Если вы наблюдали у своего ребенка нижеописанное поведение, то выберите соответствующий ответ «Да» или «Нет» и обведите его.
2. Подсчитайте количество баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** | |
| 1. | Если вы показываете на что-то в другом конце комнаты, ваш ребенок на это смотрит? (Пример: Если вы показы­ваете на игрушку или животное, ребенок посмотрит на игрушку или животное) | Да  0 | Нет  1 |
| 2. | Вы когда-нибудь предполагали, что ваш ребенок может быть глухим? | Да  1 | Нет  0 |
| 3. | Ваш ребенок играет в воображаемые или сюжетно­ролевые игры? (Пример: Ребенок притворяется, что пьет из пустой чашки, делает вид, что говорит по телефону, понарошку кормит куклу или плюшевую игрушку) | Да  0 | Нет  1 |
| 4. | Ребенку нравится забираться на различные предметы? (Пример: Ребенок любит залезать на мебель, на оборудо­вание детской площадки) | Да  0 | Нет  1 |
| 5. | Ваш ребенок делает необычные движения пальцами перед глазами? (Пример: Ребенок перебирает пальцами около глаз) | Да  1 | Нет  0 |
| 6. | Ребенок указывает пальцем, чтобы что-то попросить или получить помощь? (Пример: Ребенок указывает пальцем на лакомство или игрушку, до которой не мо­жет дотянуться) | Да  0 | Нет  1 |
| 7. | Ребенок показывает пальцем, чтобы обратить внима­ние на что-то интересное? (Пример: Ребенок показывает пальцем на самолет в небе или на большой грузовик на дороге) | Да  0 | Нет  1 |
| 8. | Ребенок интересуется другими детьми? (Пример: Ребе­нок наблюдает за другими детьми, улыбается им, идет к ним) | Да  0 | Нет  1 |
| 9. | Ребенок приносит предметы и поднимает их, чтобы по­казать вам? (Пример: Ребенок показывает вам цветок, плюшевую игрушку или машинку) | Да  0 | Нет  1 |
| 10. | Ребенок отзывается на свое имя? (Пример: Он или она смотрит на вас, говорит или лепечет, прекращает то, что сейчас делает, когда вы зовете его или ее по имени) | Да  0 | Нет  1 |
| 11. | Когда вы улыбаетесь ребенку, он или она улыбается в ответ? | Да  0 | Нет  1 |
| 12. | Ребенка расстраивают обычные звуки? (Пример: Ребенок начинает кричать или плакать от таких звуков, как шум пылесоса или громкая музыка) | Да  1 | Нет  0 |
| 13. | Ребенок умеет ходить? | Да  0 | Нет  1 |
| 14. | Ребенок смотрит вам в глаза, когда вы говорите с ним, играете или одеваете? | Да  0 | Нет  1 |
| 15. | Ребенок пытается копировать то, что вы делаете? (При­мер: Машет рукой в ответ, когда вы прощаетесь, хлопа­ет в ладоши, издает смешные звуки) | Да  0 | Нет  1 |
| 16. | Если вы обернетесь и посмотрите на что-нибудь, ваш ребенок обернется, чтобы увидеть, на что вы смотрите? | Да  0 | Нет  1 |
| 17. | Ребенок старается сделать так, чтобы вы посмотрели на него? (Пример: Ребенок смотрит на вас, ожидая похва­лу, или говорит «гляди» или «посмотри на меня») | Да  0 | Нет  1 |
| 18. | Ребенок понимает то, что вы говорите ему или ей? (Пример: Если вы не будете ничего показывать руками, ребенок поймет такие фразы как «положи книжку на стул» или «принеси мне одеяло») | Да  0 | Нет  1 |
| 19. | Когда случается что-то необычное, ребенок смотрит на ваше лицо, чтобы понять, как вы к этому относитесь? (Пример: Если ребенок слышит странный или непри­вычный звук или видит новую игрушку, он или она смотрит на ваше лицо) | Да  0 | Нет  1 |
| 20. | Вашему ребенку нравятся подвижные занятия? (Пример: Когда его качают на качелях или раскачивают на коленях) | Да  0 | Нет  1 |

**Обработка результатов:**

*Низкий риск*: Общий результат – 0-2 балла. Если ребенок младше 24 месяцев, рекомендуется провести повторное тестирование после 2-х лет.

*Средний риск*: Общий результат 3-7 баллов. Обсудите результаты теста с педиатром  попросите его прокомментировать вашу анкету.

*Высокий риск*: общий результат – 8-20 баллов. Вашему ребенку обязательно требуется диагностическое обследование для раннего вмешательства.