

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Крестецкого муниципального района

МАОУ "СОШ №2 "

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ
«СОШ№2»

Мочалова Ж.В.
Приказ №132
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный английский»

для обучающихся 9 классов

р.п. Крестцы 2023 год

Содержание программы «Занимательный английский»
9 КЛАСС

1. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование внеурочной деятельности

Пояснительная записка.
Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский» (далее – рабочая программа) реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010г. №189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ от 18 августа 2017 №09-1672

На изучение курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели). Программа адресована обучающимся 9 классов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель программы: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), развитие умения применять знания во время государственной итоговой аттестации по английскому языку, в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи:

Обучающие:

- Систематизация ранее полученных коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке
- Повторение, обобщение и углубление материала по тем разделам грамматики

и лексики, которые входят в основные части экзамена

- Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий
- Повторение, обобщение и углубление материала, необходимого для успешного выполнения олимпиадных заданий

Воспитательные:

- Формирование навыков самостоятельной работы;
- Воспитание сознательного отношения к английскому языку, как к важному предмету;
- Воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- Воспитание привычки к труду, умения доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- Развитие умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» формируются:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Содержание изучаемого курса

№ п/п	Тема	Количество часов			Работы учащихся, практическая часть
		Теория	Практика	Всего	
1	Аудирование текстов	2	3	5	
2	Выполнение тестовых заданий по аудированию (на понимание основного содержания, на извлечение запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного)	2	3	5	Выполнение тестовых заданий
3	Чтение текстов разных жанров	2	3	5	Выполнение тестовых заданий
4	Чтение текстов с заданиями на понимание основного содержания, на понимание структурно-смысловых связей, на детальное понимание прочитанного	4	5	9	Выполнение тестовых заданий
5	Грамматика английского языка	5	5	10	Выполнение тестовых заданий
	ИТОГО	15	19	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		план	факт	План (неделя)	Факт	
1	Входное тестирование	1		1		
2	Выполнение задания по аудированию. Три вида заданий. Языковая догадка при выполнении заданий по прослушанной информации.	1		2		
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1		3		
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1		4		
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1		5		
6	Выполнение теста по аудированию	1		6		
7	Выполнение заданий по чтению.	1		7		
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1		8		
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно- смысловых связей	1		9		
10	Работа с тестовыми заданиями на детальное понимание прочитанного.	1		10		

11	Выполнение теста по чтению	1		11		
12	Выполнение заданий раздела «Использование языка»	1		12		
13	Личные и неличные формы глагола, видо-временные формы глагола	1		13		
14	Страдательный залог	1		14		
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		15		
16	Множественное число существительных	1		16		
17	Порядковые числительные	1		17		
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1		18		
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1		19		
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1		20		
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1		21		
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1		22		
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1		23		
24	Выполнение заданий раздела «Письмо», письмо личного характера	1		24		
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных	1		25		

	писем личного характера, использование речевых клише.					
26	Написание письма	1		26		
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных	1		27		
28	Говорение, речевые клише, навыки и умения по говорению.	1		28		
29	Диалог с целью обмена информацией	1		29		
30	Тематика монологического высказывания	1		30		
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1		31		
32	Мини-практикум по выполнению заданий	1		32		
33	Пробный тест	1		33		
34	Заключительное занятие			34		

