

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №2 от 31.10.2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №2»

Ж.В. Мочалова

«31» октября 2017 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «СОШ№2» р.п.Крестцы**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, способы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ№2» р.п.Крестцы, регламентирует порядок проведения самообследования и мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.№1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 декабря 2009г.№373;

- Уставом МАОУ «СОШ№2»;
- Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов и средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в МАОУ «СОШ№2» р.п.Крестцы понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества образовательных результатов (подготовки обучающихся), качества организации образовательного процесса, качества условий.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур самообследования, мониторинга качества образования, аттестации педагогических кадров на соответствие должности, форм текущего контроля.

1.6. Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

1.7. Мониторинг качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации о состоянии образования в образовательной организации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.8. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОО.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

- Аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся.

- Обеспечение внешних пользователей информацией о качестве образования в ОО.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение информации о состоянии качества образования, динамике его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО.
- определение соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ и потребностям физических (обучающихся, их родителей) и юридических лиц;
- выявление условий, негативно влияющих на качество результатов и определение мер по их устранению;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих надбавок к заработной плате за высокое качество педагогической деятельности.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- реалистичности и инструментальности используемых показателей, методов оценки;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

### **3. Объекты оценки качества образования и порядок их оценки.**

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество результатов образования в образовательной организации.
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий.

● **качество образовательных результатов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся и опыт здорового образа жизни);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

● **качество организации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- адаптированные основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС с ОВЗ)
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество методической деятельности;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

● **качество обеспечения условиями:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, научно-методическую деятельность педагогов, систему материального стимулирования);
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, собранная в процессе самообследования; мониторинговые исследования; отчеты о результатах контроля, результаты аттестации на соответствие должности.

3.3. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом руководителя ОО на основании решения Педагогического совета.

#### **4. Инструментарий оценки качества образования в ОО.**

4.1. Критерии, показатели и способы (методики диагностики) оценки качества результатов, образовательного процесса и условий его организации представлены в Приложении 1.

4.3. Общеметодологическими требованиями к инструментарию являются валидность, надежность.

#### **5. Технология оценки качества образования в годовом цикле.**

5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план - график мониторинга, где определяются форма, объекты, сроки и порядок сбора информации об объектах качества образования, ответственные исполнители.

5.2. План – график мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора не позднее 15 сентября и обязателен для исполнения работниками ОО.

5.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора ОО.

5.4. Процедуры диагностики, используемые в рамках мониторинга, направлены на установление качественных и количественных характеристик объекта качества.

5.5. В числе подходов к анализу, позволяющими дать качественную оценку системе образования в ОО - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. Обобщение и хранение полученных результатов мониторинга по критериям и показателям качества осуществляется заместителем руководителя.

## **6. Анализ и оформление результатов.**

6.1. Итоги мониторинга оформляются в форме схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты мониторинга оценки качества образования анализируются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего совета.

6.3. По результатам анализа принимаются управленческие решения, вносятся коррективы в образовательный процесс, содержание образовательных программ.

## **7. Формы представления информации пользователям разного уровня.**

7.1. Результаты оценки качества образования в МАОУ «СОШ№2» рассматриваются на педагогическом совете.

7.2. Результаты оценки качества образования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, и публичного доклада.

7.3. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года, подписывается руководителем учреждения и заверяется печатью.

7.5. Отчет и публичный доклад размещаются на официальном сайте учреждения в сети "Интернет" и направляются учредителю не позднее 1 сентября текущего года.



Приложение 1.

Способы оценки качества образования в ОО.

**Способы оценки качества образования в МАОУ «СОШ№2»**  
(на примере основного общего образования)

Вид результатов	Критерий	Показатели оценки	Способы оценки (методики диагностики, формы текущего и итогового контроля)
<b>1. Качество результатов</b>			
<b>Личностные результаты</b>	<b>1.Уважительное отношение к людям.</b>	<p>1.1. Доля учащихся, оценивших свое отношение к педагогу как уважительное, от общего числа учащихся.</p> <p>1.2. Доля учащихся, оценивших свое отношение к одноклассникам как уважительное, от общего числа учащихся.</p> <p>1.3. Доля учащихся, добровольно участвующих в благотворительных и других добровольных социально – значимых мероприятиях, от общего числа учащихся.</p> <p>Доля учащихся, год и более работающих в волонтерских объединениях, от общего числа учащихся.</p>	<p>Методика «Шкала взаимоотношений» Е.А. Тимошко</p> <p>Методика «Экспертиза материалов Портфолио учащегося»</p> <p>Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко</p>
	<b>2. Мотивация к обучению</b>	<p>2.1. Доля учащихся, проявляющих высокий уровень мотивации к обучению, от общего числа учащихся.</p>	<p>Методика «Экспертиза материалов Портфолио учащегося»</p>
	<b>3.Проявление учащимися активности и инициативности.</b>	<p>3.1. Доля учащихся, являющихся организаторами деятельности в образовательной организации от общего числа учащихся.</p> <p>3.2. Доля учащихся, предложивших инициативы по организации и обновлению жизни в классе/школе, от общего числа учащихся.</p>	<p>Методика «Подведение итогов года»</p> <p>Методика «Экспертиза материалов Портфолио учащегося»</p> <p>Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко</p>



		3.3. Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Методика «Статистическая информация для оценки деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»
	<b>4. Адекватная самооценка</b>	4.1. Доля учащихся, адекватно оценивших результат/продукт/собственной деятельности, от общего числа учащихся. 4.2. Характер самооценки учащегося.	Методика «Лист самооценки» Методика «Анализ продуктов деятельности учащихся»
	<b>5. Опыт здорового образа жизни</b>	<b>5.1.</b> Уровень физической подготовленности (относительно возрастных норм и группы здоровья).	Методика «Президентские состязания», Методика «Комплекс ГТО»
		<b>5.2.</b> Навыки психоэмоциональной саморегуляции.	Методика «Наблюдение учащегося в процессе публичного выступления»
		5.3. Комфортность самочувствия учащегося в классе и школе.	Методика «Радуга самочувствия» Методика «Лист самооценки» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>5. Умение работать с информацией</b>	5.1. Доля учащихся, способных искать информацию по предложенной проблеме в разных источниках.	Методика «Реферат» Методика «Проверочная работа по (истории, литературе, ...)» Методика «Анализ продуктов деятельности учащихся»
	<b>6. Навыки коммуникации</b>	6.1. Умение вести диалог со сверстником в процессе реализации проекта.	Методика «Экспертиза процесса и результатов межпредметного проекта»
	<b>7. Умение анализировать качество образовательной деятельности.</b>	7.1. Доля учащихся, называющих причины удачных и неудачных результатов своей образовательной деятельности.	Методика «Подведение итогов года» Методика «Итоги контрольной работы»
<b>Предметные результаты</b>	<b>8. Качество продуктов, созданных в рамках предметной</b>	8.1. Доля учащихся, имеющих в материалах Портфолио продукты, отражающие качество освоения предмета	Методика «Экспертиза материалов Портфолио учащегося» Методика «Анализ продуктов деятельности учащихся»  Методика «Итоги урока»

	<b>деятельности, отражающие освоение предмета.</b>	8.2. Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального, федерального, международного уровней	Методика «Экспертиза материалов Портфолио учащегося»  Методика «Статистическая информация для оценки деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»
	<b>9. Способность работать с понятием, термином, освоенным в процессе изучения предмета</b>	9.1. Умение пояснить понятие, термин, используемый в предметной области.	Контрольная работа «Основные понятия»  Методика «Защита проекта» Методика «Анализ продуктов деятельности учащихся»
	<b>10. Качество результатов промежуточной аттестации</b>	8.3. Доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	Методика «Статистическая информация для оценки деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»
	<b>11. Качество результатов итоговой аттестации</b>	8.4. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Методика «Статистическая информация для оценки деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»
		8.5. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Методика «Статистическая информация для оценки деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»
		8.6. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Методика «Статистическая информация для оценки деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»

		8.7.Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Методика «Статистическая информация для оценки деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»
	<b>12.Удовлетворенность результатами</b>	9.1. Доля учащихся, назвавших 2 и более достижений по итогам года, от общего числа учащихся 9.2. Доля родителей, оценивших динамику личностных изменений учащихся, как позитивную.	Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко  Методика «Качество образования: взгляд родителей» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко
<b>2. Качество образовательного процесса</b>			
<b>2.1.Качество организации образовательной деятельности (деятельность с обучающимися)</b>	2.1.1.Цель деятельности сформулирована корректно, соответствует цели программы, реалистична и соответствует возрастным особенностям детей; 2.2.2. Рефлексивный этап отражает полученные результаты в соответствии с целью. 2.2.3. Используемая технология/форма соответствует возрастным особенностям и задачам развития.	Методика «Анализ качества формы организации деятельности»  Методика «Анализ урока»	
<b>2.2. Качество организации деятельности с родителями</b>	2.2.1. Качество организации родительского собрания 2.2.2. Доля родителей, готовых оказать содействие в организации образовательного процесса и обновлении условий его обеспечения.	Методика «Анализ качества формы организации деятельности»	
<b>2.3. Удовлетворенность родителей качеством организации деятельности.</b>	2.3.1.Удовлетворенность родителей содержанием и формами деятельности, характером взаимоотношений с педагогами.	Методика «Анализ качества формы организации деятельности» Методика «Качество образования: взгляд родителей» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко	
<b>2.4. Качество методической деятельности</b>	2.4.1. Вариативность форм повышения квалификации в школе.	Методика «Анализ программ и плана ОО на учебный год» Методика «Итоги года»	
	2.4.2. Доля педагогов школы – участников форм повышения квалификации вне школы.	Методика анализа форм повышения квалификации по итогам года	
	2.4.3. Доля педагогов школы, имеющих методические разработки, программы, публикации, прошедшие внешнюю экспертизу.	Методика «Анализ методических продуктов педагогов»	
<b>2.5.Удовлетворенность субъектов</b>	2.6.1. Удовлетворенность учащихся содержанием и формами деятельности,	Методика «Итоги года»	

<b>образовательного процесса деятельностью и взаимоотношениями в ОО.</b>	характером взаимоотношений в ОО своими результатами и продуктами. 2.6.2. Удовлетворенность родителей содержанием и формами деятельности, характером взаимоотношений в ОО. 2.6.3. Удовлетворенность педагогов содержанием и формами деятельности, характером взаимоотношений в ОО.	
<b>3. Качество условий</b>		
<b>3.1. Качество нормативного обеспечения</b>	3.1.1. Локальные нормативные акты ОО, размещенные на официальном сайте, соответствуют современным требованиям и социальным особенностям школы.	Методика «Экспертиза качества локальных нормативных актов»
<b>3.2. Качество управления</b>	3.2.1. Качество реализации управленческих функций  3.2.2. Отчет и публичный доклад соответствуют требованиям	Методика «Экспертиза качества отчета и публичного доклада в соответствии с требованиями»
<b>3.3. Качество образовательной программы</b>	3.3.1. Полнота структуры программы в соответствии со структурой ФГОС. 3.3.2. В системе оценки результатов представлены показатели и способы оценки. 3.3.3. В содержательном блоке программы представлены способы деятельности учащихся (образовательные технологии, формы; описаны действия).	Методика «Экспертиза качества образовательной программы общего образования» (разработана Лепнева О.А., Тимошко Е.А.)
<b>3.4. Качество материально – технической базы и оснащённость</b>	3.4.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  3.4.2. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  3.4.3. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Методика «Статистическая информация для оценки деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»
<b>3.5. Качество информационного обеспечения</b>	3.5.1. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  3.5.2. Наличие в образовательной	Методика «Статистическая информация для оценки деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»

	<p>организации системы электронного документооборота</p> <p>3.5.3.Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</li> <li>- С медиатекой</li> <li>- Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</li> <li>- С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</li> <li>- С контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul> <p>3.5.4. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	
	3.5.5.Полнота и актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте	Методика «Открытость образовательной организации для независимой оценки»
<b>3.6. Качество кадрового обеспечения</b>	3.6.1.Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Методика «Статистическая информация для оценки деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»
	3.6.2.Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, из них среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	3.6.3.Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе высшая и первая	
	3.6.4.Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет.	

	3.8.5. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет; в возрасте от 55 лет	
	3.6.6. Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	3.6.7. Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	3.6.8. Компетентность кадров	Методика «Знаете ли вы юношескую психологию» Методика «Самооценка готовности педагога к качественной профессиональной деятельности в контексте профессионального стандарта педагога» О.А. Лепневой Методика «Анализ документов и методических разработок, представленных в открытом доступе»
<b>3.7. Качество психолого – педагогического сопровождения</b>	3.7.1. Наличие у специалистов (психолога, социального педагога, учителя логопеда) информации о достижениях и затруднениях субъектов образовательного процесса.	Методика «Экспертиза аналитических документов специалиста»

