

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Крестецкий муниципальный район

МАОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ "СОШ
№2"



Мочалова Ж.В.

Приказ №132 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Новгородика»

7 класс

Р.п.Крестцы, 2023г.

Пояснительная записка.

Программа «Новгородика» разработана для учащихся 7 класса.

Данная программа, раскрывает события истории Новгородской земли и Крестец, приближает историю к ученику, позволяет показать важность науки для учеников, понять, зачем мы изучаем события давно минувших дней, повышает интерес к предмету. Это делает программу актуальной и нужной для учащихся.

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению.

В соответствии с базисным учебным планом школы на изучение краеведения отведен один час в неделю.

Курс «Новгородика» для 7 класса разработан учителем истории высшей категории МАОУ «СОШ №2» п. Крестцы Васильевой Л.В. Программа рассчитана на 34 часов из расчёта 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год.

На уроках будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера.

Цели курса:

- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- способствовать воспитанию патриотического сознания, готовность к активному участию в жизни региона;

Задачи курса:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: урок в музее. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает традиционные письменные работы – самостоятельные и контрольные работы.

- Итоговая контрольная работа: по теме «Новгородский край в древности».

Практические работы:

- знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка, описание.
- Составление генеалогического дерева «моей семьи».

Творческие работы (проекты): по темам «Памятники моей Малой Родины». «Герои моего края». «Одежда Новгородцев» и тд.

- «Рассказ моей (моего) бабушки (дедушки) о памятном историческом событии.

Требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы

В результате изучения курса **ученик должен**

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторических деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные **источники** информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства области;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный **язык** архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь:

показывать

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, **места** значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая **знание** необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать художественный **текст**;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое **отношение** к прочитанному;
- выразительно читать произведения (**или** фрагменты), в том числе выученные наизусть,
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего района
- своеобразие ландшафтов родного края;
- смысл** изученных исторических понятий и терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры **на** основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять (измерять):

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- тенденции в структуре занятости населения;
- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику урока
- анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;
- находить** и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города, села, деревни;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия;

Содержание курса

№	Тема	Содержание	
1	Введение. Исторические источники	Что изучает предмет Новгородика. Понятие исторического источника. Источники по истории Новгородской земли.	Знать основные <u>источники</u> уметь давать описание истории истории <u>на</u> основе текс д.
2	Имя и родословная.	Твое имя, его значение и история возникновения. Родословная.	Знать историю своего и черты своей личности. И родословную, уметь стр
3	Мой дом, моя улица.	История улиц поселка. История твоей улицы. Облик твоего дома, дом твоей мечты. Заочное путешествие по улицам Крестец.	Уметь подготовить и за Уметь взаимодействова определять архитектурн
4	Крестцы- городок на большой дороге.	История возникновения Крестец, где были древние Крестцы.	Характеризовать террит условия, и занятия насе
5	Крестецкий погост.	Как возник Крестецкий погост. Почему Крестцы так называются.	Знать историю возникн поселка. Уметь давать описание событи культуры <u>на</u> основе текс фрагментов историческ
6	Знаменитые земляки. В. Хлебников.	Знаменитые люди Крестецкого района. Экскурсия в музей Хлебникова.	Знать знаменитых люде Уметь характеризовать вклада в культурное нас
7	Знаменитые	Знаменитые люди Крестецкого района.	Знать знаменитых люде

	земляки. Ф. Сологуб.	Встреча с ветераном педагогического труда А.А. Алексеевой, исследующей творчество Ф. Сологуба (школьный музей).	Уметь характеризовать
8	Внешний облик славянина.	Славяне по свидетельству современников греков, материалов летописей (облик, нравы, занятия).	Описывать внешний облик славянина. Уметь работать с различными источниками информации.
9	Язычество древних славян.	Религия древних славян, славянские Боги, места молений.	Знать и описывать верования древних славян.
10	Родное гнездо. Семья	Семьи древних новгородцев, состав, семейные порядки.	Знать состав семьи древних новгородцев. Уметь описывать и характеризовать семьи.
11	Типы домов древних новгородцев.	Типы домов на северо-западе, летние и зимние избы. Внутреннее убранство избы.	Знать типы домов на северо-западе. Сравнивать с типами домов в других регионах. Внутреннее убранство избы.
12	Одежда древних новгородцев.	Основные компоненты женского и мужского костюмов в древнем Новгороде. Отношение к одежде, связь поведения и одежды, детская одежда.	Знать основные компоненты костюмов в древнем Новгороде. Отличать женскую и мужскую одежду, детскую одежду. Уметь изобразить или описать костюм. Подготовить и защитить проект.
13	Промыслы. Основные занятия крестьян.	Система земледелия. Виды пахотных орудий, основные земледельческие культуры, новгородской земли. Какими промыслами занимались, почему. «Крестецкая строчка» - гордость земли Крестецкой. (посещение краеведческого музея, зала крестецкой строчки)	Знать историю возникновения промыслов в Новгороде. Особенности развития народного искусства области; понимать значение труда.
14	Подготовка проекта «Край мой древний-земля Новгородская».	Темы: «Одежда древних новгородцев». «Внутреннее убранство избы» « Семьи древних новгородцев» «Новгородская изба» «Промыслы новгородцев»	Подготовить и защитить проект. Уметь взаимодействовать с другими участниками. Участвовать в диалоге и отстаивать свою точку зрения и аргументы.
15	Защита проектов.	Темы: «Одежда древних новгородцев». «Внутреннее убранство избы» « Семьи древних новгородцев» «Новгородская изба» «Промыслы новгородцев» «Промыслы Крестецкого района»	Владеть различными видами защиты проекта. Уметь разяснять и доказывать.
16	Календарные обряды и обрядовый фольклор.	Посиделки, масленица, праздники в разные времена года.	Знать календарные обряды и обрядовый фольклор. Уметь продемонстрировать обряды. Уметь анализировать и описывать обряды. Сравнивать прошлые и современные обряды.
17	Семейно-бытовые обряды.	Жизненный круг, свадебные обряды, погребение.	Знать семейно-бытовые обряды. Уметь продемонстрировать обряды.
18	Верования и поверья.	Суеверия, старинные народные бывальщины, сказки. Народная медицина.	Знать материал урока. Уметь инсценировать и продемонстрировать бывальщины, сказки. Понимать значение суеверий.
19	«Домострой».	Правила поведения на Руси.	Знать правила поведения на Руси. Уметь сравнивать с современными сложившимися нормами поведения.
20	Фольклорный	Народный фольклор	Уметь публично выступать.

	праздник		славян. Использовать пр практической деятельно
21	Откуда пошла Русская земля.	Проблема происхождения Новгорода. Возникновение государства у восточных славян, роль Новгорода в этом процессе.	Характеризовать на осн расселения восточных с роль новгородцев в этом Раскрывать причины и л Древнерусского государ
22	Новгород в составе Древнерусского государства.	Новгород – боярская республика. Территория, природно-хозяйственные особенности, особенности социальной структуры и политического устройства.	Характеризовать особен Древнего Новгорода, те особенности. Уметь выполнять позна
23	Новгород- крупнейший торговый центр.	Ремесла, торговля, торговые связи Новгорода.	Характеризовать ремесл Новгорода. Приводить примеры вза с соседними племенами
24	Крещение Новгорода.		Знать исторических дея характеристику
25	Великие люди новгородской земли.	Знаменитые личности земли Новгородской.	Знать исторических дея Уметь давать их характ Систематизировать мат таблицу) о деятельности
26	Повторно- обобщающее занятие «Великий Новгород».	Особенности Новгородской земли, форма правления, исторические личности.	Высказывать собственн наследия народов края. Знать основные этапы п родного края в древност Уметь формулировать в
27	Просвещение в Новгороде.	Распространение грамотности в Новгороде. Берестяные грамоты, граффити, вид письма, миниатюра, библиотека Софийского собора.	знать важнейшие достижения сформировавшиеся в хо
28	Архитектура Новгорода.	Особенности архитектуры Новгорода. Типы храмов. Наиболее известные сооружения и их значение, памятники регионального и федерального значения. Храмы Святой Троицы и Екатерининский собор в Крестцах.	основные этапы развити художественного развит края, образный язык арх конструктивного строи типы храмов.
29	Оборонительные сооружения Великого Новгорода.	Новгородский Кремль. Значение оборонительных сооружений	Знать основные этапы р Описывать оборонител Новгорода.
30	Живопись В. Новгорода	Фресковая живопись. Иконопись. Живопись Феофана Грека. Особенности живописи в Новгороде.	Знать основные этапы р художественного развит изобразительного иску
31	Где Святая София – там и Новгород.	Особенности архитектурного строения храма. Значение храма для новгородцев.	Знать особенности стро Описывать памятники д (Софийские собор в Но Определять значение С
32	Монастыри земли Новгородской.	Монастыри Новгородской земли. Юрьев монастырь, Иверский монастырь.	Знать монастыри Новго Уметь составлять расск

		(экскурсия в Иверский монастырь)	
33	Быт новгородцев.	Особенности питания новгородцев. Повседневные занятия и развлечения. Борьба с эпидемиями.	Объяснять исторически поведение; Описывать быт новгородца; Работы человека на территории.
34	Экскурсия в Великий Новгород.	Обзорная экскурсия по историческому центру города. Посещение храма Святой Софии, краеведческого музея, музея деревянного зодчества.	Закрепить теоретические знания; Сформулировать собственные суждения о культуре края.
35	Итоговый тест «Новгородский край в древности». Защита проектов.	Культура земли Новгородской. Проекты по теме «Культура земли Новгородской»	Высказывать собственные суждения о наследии народов края. Применять знания в практической деятельности. Знать основные этапы истории края в древности ; историю культуры края различными видами публичных выступлений; Аргументировать, разъяснять и доказывать.

Рекомендуемая литература:

- Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л., 1989.
- Алексеев Ю.Г. К Москве хотим. Закат боярской республики в Новгороде. – Л., 1991.
- Алешковский М.Х. Каменные стражи. – Л., 1971.
- Где Святая София, там и Новгород. – СПб., 1998.
- Кушнир И.И. Архитектура Новгорода. Л., 1991.
- Лихачев Д.С. Новгород Великий. Очерк истории культуры Новгорода XI-XVII вв.- М., 1959.
- Пашуто В.Т. Александр Невский. – М.,1974.
- Петрухин В. Славяне. – М., 1997.
- Рабинович М.Г. Судьбы вещей. – М., 1963.
- Северинов В.Д. Быт средневекового гражданина. – Новгород, 1998.
- Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М., 1975.
- Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века Учебное пособие для основной общеобразовательной школы 6 (7) класс Санкт – Петербург Издательство « Первый класс» 2008
- Минутин К.В. Крестцы Лениздат. 1983
- Всеволод Абрамов Крестцы – городок на Большой дороге (историко – краеведческие очерки) Великий Новгород 2007 год