

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

**Комитет образования Администрации Крестецкого муниципального
района**

МАОУ "СОШ №2 "

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ
«СОШ№2»


Мочалова Ж.В.
Приказ №132
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 1-4 классов

р.п. Крестцы, 2023

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы

необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Креативное мышление» является формирование у обучающихся умения максимально быстро создавать новые идеи и предложения по решению возникшей проблемы, гибкости как способности применять разные подходы и менять их в случае неэффективности решения задач, оригинальности – умения генерировать что-то новое или применять известные методы к новым ситуациям, точности или структуризации, т. е. логичного выстраивания будущего решения.

«Глобальные компетенции» – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Целью изучения блока «Глобальные компетенции» является формирование у обучающихся способности рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы), способности понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения, способности наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола, способности и склонности предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- развитие креативного мышления и интеллекта обучающихся, проявляющихся в личных индивидуальных достижениях;
- повышение качества образованности у обучающихся;
- развитие познавательной активности у обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции;
- владение навыками самооценки;
- повышение мотивации к обучению;
- приобретение обучающимися навыков: анализировать, сравнивать, обобщать, отстаивать свою точку зрения, работы в группах, самостоятельного нахождения путей решения проблемы.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальные компетенции**»:

- критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей);
- открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству;

- эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Календарно тематическое планирование 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Тематическое планирование	Количество часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	<p>1. Определение основной темы в фольклорном произведении.</p> <p>2. Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>3. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.</p> <p>4. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p> <p>5. Типы текстов: текст – описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>В. Бианки. Лис и мышонок.</p> <p>Русская народная сказка. Мороз и заяц.</p> <p>В. Сутеев. Живые грибы.</p> <p>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.</p> <p>М. Пляцковский. Урок дружбы.</p> <p>Грузинская сказка. Лев и заяц.</p> <p>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.</p> <p>Е. Пермяк. Четыре брата.</p>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
	Итого		5		
2.	Математическая грамотность	<p>6. Задачи на переливание и взвешивание.</p> <p>7. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах, и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p>8. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.</p> <p>9. Задачи на разрезание и перекраивание.</p> <p>10. Первые шаги в</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.</p> <p>Про козу, козлят и капусту.</p> <p>Про петушка и жерновцы.</p> <p>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.</p> <p>Про наливные яблочки.</p> <p>Про Машу и трех медведей.</p> <p>Про старика, старуху, волка и лисичку.</p>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>

		геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели. 11. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1 1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого		6		
3.	Естественно-научная грамотность	12. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. 13. Шум и его воздействие на человека. 14. Движение и взаимодействие частиц. 15. Вода. Уникальность воды. 16. Земля. Внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. 17. Уникальность планеты Земля. 18. Условия для существования жизни на Земле.	1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого		7		
4.	Финансовая грамотность	19. Как появились деньги? Что могут деньги? 20. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. 21. Как разумно делать покупки. 22. Кто такие мошенники? 23. Личные деньги.	1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого		5		

5.	Креативное мышление	24.Невероятные ситуации. Придумай животное. 25. Если нельзя, но очень надо. 26. Завершение фигуры. 27.Изменения и улучшения. Смещение свойств. 28. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.	1 1 1 1 1	Ознакомление учащихся с особенностями занятий по развитию творческого мышления; развитие творческой продуктивности словесно-логического мышления на основе метода свободных ассоциаций; осознание детьми, что все люди разные, что необходимо уважать мнение, отличающееся от собственного; развитие способности придумывать альтернативные окончания для истории и сказок; усвоение этических правил поведения в процессе группового обсуждения.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого		5		
6.	Глобальные компетенции	29. Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. 30. Традиции и обычаи. 31. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. 32. Семья: роль семьи в жизни общества. 33. Семья: демографическая проблема.	1 1 1 1 1	Бережное отношение к живой природе. Традиции, культура. Семья в жизни общества.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого ВСЕГО:	33 часа	5		

Календарно тематическое планирование 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Тематическое планирование	Ко л-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	<p>1. Определение основной темы в фольклорном произведении.</p> <p>2. Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>3. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.</p> <p>4. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p> <p>5. Типы текстов: текст – описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Михаил Пришвин. Беличья память.</p> <p>И. Соколов-Микитов. В берлоге.</p> <p>Лев Толстой. Зайцы.</p> <p>Николай Сладков. Веселая игра.</p> <p>Обыкновенные кроты.</p> <p>Эдуард Шим. Тяжкий труд.</p> <p>Полевой хомяк.</p> <p>Про бобров.</p> <p>Позвоночные животные.</p>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
	Итого		5		
2.	Математическая грамотность	<p>6. Задачи на переливание и взвешивание.</p> <p>7. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах, и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p>8. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.</p> <p>9. Задачи на разрезание и перекраивание.</p> <p>10. Первые шаги в геометрии.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Про беличьи запасы.</p> <p>Медвежье, потомство.</p> <p>Про зайчат и зайчиху.</p> <p>Лисьи забавы.</p> <p>Про крота.</p> <p>Про ежа.</p> <p>Про полевого хомяка.</p> <p>Бобры строители.</p> <p>Встреча друзей.</p>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>

		Разбиение объекта на части и составление модели. 11. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1 1		
	Итого		6		
3.	Естественно-научная грамотность	12. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. 13. Шум и его воздействие на человека. 14. Движение и взаимодействие частиц. 15. Вода. Уникальность воды. 16. Земля. Внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. 17. Уникальность планеты Земля. 18. Условия для существования жизни на Земле.	1 1 1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого		7		
4.	Финансовая грамотность	19. Как появились деньги? Что могут деньги? 20. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. 21. Как разумно делать покупки. 22. Кто такие мошенники? 23. Личные деньги.	1 1 1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого		5		
5.	Креативное мышление	24. Невероятные ситуации.	1	Ознакомление учащихся с	Библиотечные уроки;

		<p>Придумай животное.</p> <p>25. Если нельзя, но очень надо.</p> <p>26. Завершение фигуры.</p> <p>27. Изменения и улучшения.</p> <p>Смещение свойств.</p> <p>28. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>особенностями занятий по развитию творческого мышления;</p> <p>развитие творческой продуктивности словесно-логического мышления на основе метода свободных ассоциаций;</p> <p>осознание детьми, что все люди разные, что необходимо уважать мнение, отличающееся от собственного;</p> <p>развитие способности придумывать альтернативные окончания для истории и сказок;</p> <p>усвоение этических правил поведения в процессе группового обсуждения.</p>	<p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
	Итого		5		
6.	Глобальные компетенции	<p>29. Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе.</p> <p>30. Традиции и обычаи.</p> <p>31. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой.</p> <p>32. Семья: роль семьи в жизни общества.</p> <p>33. Семья: демографическая проблема.</p> <p>34. Интеллектуальная игра.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Бережное отношение к живой природе.</p> <p>Традиции, культура.</p> <p>Семья в жизни общества.</p>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>

	Итого ВСЕГО:	34 часа	6		

Календарно тематическое планирование 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Тематическое планирование	Ко л-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1. Определение основное темы в фольклорном произведении. 2. Пословицы, поговорки как источник информации. 3. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. 4. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? 5. Типы текстов: текст – описание (художественное и техническое). Работа со сплошным.	1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого		5		
2.	Математическая грамотность	6. Задачи на переливание и взвешивание. 7. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах, и тех, кто всегда говорит правду. 8. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. 9. Задачи на разрезание и перекраивание. 10. Первые шаги в геометрии. Разбиение	1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		объекта на части и составление модели. 11. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого		6		
3.	Естественно-научная грамотность	12. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. 13. Шум и его воздействие на человека. 14. Движение и взаимодействие частиц. 15. Вода. Уникальность воды. 16. Земля. Внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. 17. Уникальность планеты Земля. 18. Условия для существования жизни на Земле.	1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого		7		
4.	Финансовая грамотность	19. Как появились деньги? Что могут деньги? 20. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. 21. Как разумно делать покупки. 22. Кто такие мошенники? 23. Личные деньги.	1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

				Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого		5		
5	Креативное мышление.	24. Невероятные ситуации. Придумай животное. 25. Если нельзя, но очень надо. 26. Завершение фигуры. 27. Изменения и улучшения. Смещение свойств. 28. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.	1 1 1 1 1	Ознакомление учащихся с особенностями занятий по развитию творческого мышления; развитие творческой продуктивности словесно-логического мышления на основе метода свободных ассоциаций; осознание детьми, что все люди разные, что необходимо уважать мнение, отличающееся от собственного; развитие способности придумывать альтернативные окончания для истории и сказок; усвоение этических правил поведения в процессе группового обсуждения.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого:		5		
6.	Глобальные компетенции	29. Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. 30. Традиции и обычаи.	1 1	Бережное отношение к живой природе. Традиции, культура. Семья в жизни общества.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских

		31. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой.	1		дискуссиях; Практические упражнения
		32. Семья: роль семьи в жизни общества.	1		
		33. Семья: демографическая проблема.	1		
		34. Интеллектуальная игра.	1		
		Итого:	6		
		Итого	34		

Календарно - тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Тематическое планирование	Количество часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1. Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		
		3. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		
		4. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		
		5. Типы текстов: текст – описание (художественное и техническое). Работа со сплошным.	1		
	Итого		5		
2.	Математическая грамотность	6. Задачи на переливание и взвешивание.	1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный	Библиотечные уроки;

		7. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах, и тех, кто всегда говорит правду. 8. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. 9. Задачи на разрезание и перекраивание. 10. Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели. 11. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1 1 1 1	торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого		6		
3.	Естественно-научная грамотность	12. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. 13. Шум и его воздействие на человека. 14. Движение и взаимодействие частиц. 15. Вода. Уникальность воды. 16. Земля. Внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. 17. Уникальность планеты Земля. 18. Условия для существования жизни на Земле.	1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого		7		
4.	Финансовая грамотность	19. Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		20. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. 21. Как разумно делать покупки. 22. Кто такие мошенники? 23. Личные деньги.	1 1 1 1	Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого		5		
5	Креативное мышление.	24. Невероятные ситуации. Придумай животное. 25. Если нельзя, но очень надо. 26. Завершение фигуры. 27. Изменения и улучшения. Смещение свойств. 28. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.	1 1 1 1 1	Ознакомление учащихся с особенностями занятий по развитию творческого мышления; развитие творческой продуктивности словесно-логического мышления на основе метода свободных ассоциаций; осознание детьми, что все люди разные, что необходимо уважать мнение, отличающееся от собственного; развитие способности придумывать альтернативные окончания для истории и сказок; усвоение этических правил поведения в процессе группового обсуждения.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

	Итого:		5		
6.	Глобальные компетенции	<p>29. Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе.</p> <p>30. Традиции и обычаи.</p> <p>31. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой.</p> <p>32. Семья: роль семьи в жизни общества.</p> <p>33. Семья: демографическая проблема.</p> <p>34. Интеллектуальная игра.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Бережное отношение к живой природе. Традиции, культура. Семья в жизни общества.</p>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>
	Итого:		6		
	Итого		34		