

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
методического совета
« » мая 2025 г.
Протокол №



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №2»
Ж.В. Мочалова
«30» мая 2025 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:
Фокина Ирина Владимировна
Учитель математики

р.п. Крестцы 2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основании нормативно – правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 года № 996-р;
- Проекта концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726 – р);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарных правил СП 2.4.3638 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Положением об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Крестецкого района, утверждённым постановлением Администрации Крестецкого муниципального района от августа 2014 № 4629 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Крестецкого района».
- Положением о дополнительном образовании детей в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» от 27.08.2021г.

Программа разработана с учетом:

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 № 09 – 3242).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно – спортивную направленность. Программа создана с целью развития у обучающихся личностных качеств, позитивной социализации и профессионального самоопределения, а также удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии и в занятиях шахматами. Программа по шахматам направлена на формирование общей культуры

обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность. Учебно – тематический материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Срок реализации программы 1 месяц

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения. Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Актуальность

Создание данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Также увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Занятия по данной программе позволяет детям заниматься творческой деятельностью, находить нестандартные решения, способствует успешной адаптации в обществе, наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе

групповых занятий, а также способствует *индивидуальному развитию каждого ребёнка*.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящено анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций. Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Педагогическая целесообразность

В реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе

метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Адресат программы,

принцип комплектования учебных групп

Программа рассчитана на занятия для детей в летних пришкольных лагерях дневного пребывания детей «Солнышко» и «Звёздочка». В объединении «Шахматы» занимаются дети младшего школьного возраста. Занятия проводятся в групповой форме. Программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет, заинтересованных игрой в шахматы. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Наполняемость в группах составляет: 12 человек.

Цели и задачи курса

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально – творческой, личности через занятия шахматами, углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей и памяти занимающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами соревнований и правилам турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы – 1 месяц. Программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Форма обучения – очная, также программа может реализовываться в дистанционной форме при помощи образовательных технологий на платформах «Zoom», «Skype», «Сферум».

Первый этап обучения носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Второй этап носит спортивный характер, доступен всем учащимся. Этот этап мотивирует детей на защиту спортивных разрядов.

Формы организации образовательного процесса

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

**При организации учебных занятий используются
следующие методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность;
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

умер									
Б. Спасти короля									
В. Король умер									
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?									
А. 3									
Б. 2									
В. 8									
Какой шахматной фигуры не существует?									
А. Король									
Б. Дама									
В. Пешка									
Сколько всего полей в центре?									
А. 5									
Б. 6									
В. 4									
Сколько на шахматной доске горизонталей?									
А. 9									
Б. 8									
В. 6									

Таблица 2.

**Анализ результатов диагностики входного контроля:
При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов:**

	Фамилия, Имя								
Сумма баллов									

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):
 минимальный уровень (А) - 1 балл;
 базовый уровень (В) - 2-3 балла;
 повышенный уровень (С) - 4-5 баллов и выше.

Таблица 3.

**Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения программы»
по дополнительной общеобразовательной**

Решение задач на занятии:											
3б	все по требованиям										
2б	частично нарушены требования										
1б	без выполнения требований										
Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:											
3б	Всегда										
2б	Иногда										
1б	Никогда										
Общеучебные навыки усвоены:											
4б	Отлично										
3б	Хорошо										
2б	Удовлетворительно										
1б	Плохо										
	Итого баллов:										

Таблица 4.

Таблица анализа партий

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8
2	Цвет фигур								
3	Рейтинг соперника								
4	Разница в рейтинге								
5	Результат партии								
6	Результат «по игре»								
7	Качество своей игры								
8	Качество игры сопер.								
9	Игра в дебюте								
10	Игра в миттельшпиле								
11	Игра в эндшпиле								
12	Кол-во ошибок в оценке								
13	Кол-во позиц. ошибок								

14	Кол-во груб. нарушений								
15	Кол-во хороших ходов								
16	Начало цейтнота								
17	Степень уверен. в игре								
18	Наличие планов в игре								
19	Боязнь напряж. Игры								
20	Расчет вариантов								
21	Качество подготовки								

Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Организационное занятие Техника безопасности	1	1		Опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1		Опрос
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1		1	опрос
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1		1	решение карточек
5	Тактика	2	1	1	решение карточек и упражнений на компьютере
6	Эндшпиль	2		2	решение карточек
7	Дебют	1		1	решение карточек, показательные партии с

					педагогом
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	решение карточек
9	Сеансы одновременной игры	1		1	решение карточек, показательные партии с педагогом
10	Итоговое занятие	1	0	1	анализ итоговой турнирной таблицы
Итого		12			

Содержание программы

- Теория. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
- Теория. Шахматы – спорт, наука, искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
- Теория. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.
Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигуры. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.
- Теория. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.
Практика. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
- Теория. Тактика. Тактические удары и комбинации.
Практика. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание

угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6. Теория .Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практика. Практические занятия. Тренировочные партии.
7. Теория Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Практика. Тренировочные партии.
8. Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, Практика. Решение задач, определение победителей.
9. Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
- 10.Практика. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Награждение.

Календарный учебный график

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение. Организационное занятие	1		
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1		
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1		
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1		
5	Тактика	2		

6	Эндшпиль	2		
7	Дебют	1		
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		
9	Сеансы одновременной игры	1		
10	Итоговое занятие	1		

Количество учебных недель – 3

Количество учебных часов – 12

Начало занятий – с 1 июня

окончание занятий – 21 июня

Условия реализации программы

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Материально – техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- шахматные столы и часы – 3 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3-4 штук.
- Ноутбуки, встроенные программы «Zoom», «Skype»,
- Приложения
- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия)
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации)
- презентации (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. В.А. Парфенов, А.Ю. Малофеев «Шахматы для всех» учебно-методическое пособие. Ульяновск 2007
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.; Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2011.
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .

Для учащихся и родителей:

1. В.А. Парфенов, А.Ю. Малофеев «Шахматы для всех» учебно-методическое пособие. Ульяновск 2007
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начиная шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.

8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
9. Шишигин Б.В. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г