

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Крестецкого муниципального района**

**МАОУ "СОШ № 2 "**

**РАССМОТРЕНО**

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ "СОШ  
№2"



Мочалова Ж.В.  
Приказ №132 от «1»  
сентября 2023 г.

**Индивидуальная образовательная  
программа обучения на дому  
учащегося 8 класс**

на 2023-2024 учебный год

Составила учитель ОБЖ  
Рагимова Марта Ивановна

## Пояснительная записка.

Учебный план (недельный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 2), 2023/2024 учебном году в 8 классе.

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1.	<b>Речь и АК</b>	<b>3ч.</b>
2.	<b>Математические представления</b>	<b>2 ч.</b>
3.	<b>Окружающий социальный мир</b>	<b>3 ч.</b>
4.	<b>Человек</b>	<b>1 ч.</b>
5.	<b>Окружающий природный мир</b>	<b>2 ч.</b>
6.	<b>Домоводство</b>	<b>5 ч.</b>
7.	<b>Предметно-практические действия</b>	<b>1 ч.</b>
8.	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>1 ч.</b>
9.	<b>Альтернативная коммуникация</b>	<b>1 ч.</b>
10	Двигательное развитие	<b>1ч.</b>
11	Адаптивная физкультура	<b>2ч.</b>
12	Музыка и движение	<b>2ч.</b>
13	Профильный труд	<b>4ч.</b>

Программа по предмету: **"Речь и альтернативная коммуникация"** для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 102 часов.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 3 часа в неделю(2 очно и 1заочно)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

### *1. Раздел "Коммуникация".*

#### *1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### *1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### *2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».*

*2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,*

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### 2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *3. Раздел «Чтение и письмо».*

#### *3.1. Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *3.3. Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":*

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.  
 Узнавание и различение образов графем (букв).  
 Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.  
 Начальные навыки чтения и письма.

Речь и альтернативная коммуникация

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Раздел 1. Коммуникация.</b>					
1 очно	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника				
2 очно	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.. Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»				
3 заочно	Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»				
4 очно	Задавание вопросов простым распространенным предложением. Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»				
5 очно	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.				
6 заочно	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением. Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.				
7 очно	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.				
8 очно	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».				

9 заочно	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».				
10 очно	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».				
11 очно	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».				
12 заочно	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.				
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>					
13 очно	Понимание слов с различной слоговой структурой. Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.				
14 очно	Понимание слов, обозначающих предмет. Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.				
15 заочно	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
16 очно	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (муму, мама)				
17	Понимание слов, обозначающих признак				

очно	действия, состояние. Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.				
18 заочно	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.				
19 очно	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.				
20 очно	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др. Составление слов (сом, оса, сама, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.				
21 заочно	Понимание простых распространенных предложений. Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.				
22 очно	Употребление слов с различной слоговой структурой. Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.				
24 очно	Употребление слов, обозначающих предмет. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (уха, муха, мох, сухо).				
25 заочно	Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
26 очно	Употребление слов, обозначающих различные действия предмета. Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.				
27 очно	Употребление слов, обозначающих признаки предмета. Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.				
28 заочно	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние. Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО)				
29 очно	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак. Составление слов из разрезной азбуки: Рома, Мара, рама, сор, хор. Чтение и письмо слов.				



30 очно	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.				
31 заочно	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др. Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.				
32 очно	Употребление простых распространенных предложений. Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.				
33 очно	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из разрезной азбуки (Шура, Маша, шар, Саша). Чтение и печатание слов (Шура, Маша, шар, Саша).				
34 заочно	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.				
35 очно	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
36 очно	Составление рассказа о себе по образцу. Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.				
37 заочно	Составление рассказа о себе по образцу. Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.				
38 очно	Слова, отвечающие на вопрос кто? Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
39 очно	Слова, отвечающие на вопрос что? Составление слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.				
40 заочно	Дифференциация слов отвечающих на вопросы кто? и что? Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.				
Раздел 3. Чтение и письмо.					
41 очно	Узнавание звука в слове, предложении. Звук и буква Н,н . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н,н				
42 очно	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки на, ан, но, он, ну, ун, ны, ын. Чтение и письмо слогов.				
43 заочно	Понимание слов, обозначающих признаки предмета. Составление и чтение слов из разрезной				

	азбуки. Письмо слогов, слов				
44 очно	Соотнесение слов с предметами, картинками Звук и буква К,к. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы К,к.				
45 очно	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
46 заочно	Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
47 очно	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов Звук и буква Т,т. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Т,т.				
48 очно	Выделение звука в начале, в конце слова. Звук и буква И,и . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы И,и.				
49 заочно	Узнавание звука в слове, предложении. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
50 очно	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Звук и буква П,п. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы П,п.				
51 очно	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
52 заочно	Называние буквы Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
53 очно	Соотнесение слов с предметами, картинками. Звук и буква З,з . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы З,з.				
54 очно	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
55 заочно	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
56 очно	Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква Й,й. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Й,й.				
57 очно	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
58 заочно	Узнавание звука в слове, предложении. Составление слогов из разрезной азбуки.				

	Чтение и письмо слогов.				
60 очно	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Звук и буква Г,г. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .				
61 очно	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
62 заочно	Дифференциация сходных по начертанию букв. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
63 очно	Узнавание звука в слове, предложении. Звук и буква В,в. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы В,в.				
64 очно	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
65 заочно	Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
66 очно	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Звук и буква Д,д. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Д,д.				
67 очно	Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
68 заочно	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
69 очно	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Звук и буква Б,б. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Б,б.				
70 очно	Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
71 заочно	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
72 очно	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Звук и буква Ж,ж. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .				
73 очно	Чтение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
74 заочно	Чтение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				

75 очно	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Звук и буква Е,е. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Е,е.				
76 очно	Узнавание звука в слове, предложении. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
77 заочно	Чтение слов со стечением согласных. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
78 очно	Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква ь. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ь.				
79 очно	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
80 заочно	Соотнесение слов с предметами, картинками Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
81 очно	Звук и буква Я,я. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Я,я.				
82 очно	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
83 заочно	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
84 очно	Выборочное чтение Звук и буква . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ю,ю.				
85 очно	Чтение слов со стечением согласных. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
86 заочно	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
87 очно	Чтение коротких текстов: 1-2 предложений Звук и буква Ё,ё . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ё,ё.				
88 очно	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
89 заочно	Чтение коротких текстов: 2-3 предложений. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
90 очно	Выборочное чтение Звук и буква Ч,ч . Выделение звука из				

	состава слова. Чтение и письмо буквы Ч,ч .				
91 очно	Узнавание звука в слове, предложении. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
92 заочно	Дифференциация сходных по начертанию букв. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
93 очно	Упражнение в чтении рукописного материала. Звук и буква Э,э. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .				
94 очно	Чтение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
95 заочно	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
96 очно	Упражнение в чтении рукописного материала. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов Звук и буква Ц, ц. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .				
97 очно	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
98 заочно	Чтение коротких текстов:3-4 предложений Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов				
99 очно	Выделение звука в начале, в конце слова. Звук и буква Ф,ф. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ф,ф.				
100 очно	Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква ь. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ь.				
101 заочно	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.				
102 очно	Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква Щ,щ. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Щ,щ.				

Программа по предмету: **«Математические представления»** для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.  
Объем учебного времени: 68 часов.  
Форма обучения: очная.  
Режим уроков: 2 часа в неделю.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

#### 1. Раздел "Количественные представления".

1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет

(купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2. *Раздел «Представления о величине»:* различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3. *Раздел «Представление о форме»:* узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4. *Раздел «Пространственные представления»:* ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5. *Раздел «Временные представления».*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Математические представления**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Раздел Количественные представления</b>					
1	Числа 1,2. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1			
2	Сравнение чисел 1, 2.	1			
3	Понятие задачи. Знакомство со структурными частями задачи.	1			
4	Решение задач на нахождение суммы.	1			
5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1			
6	Счет 1-3. соотношение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.	1			
7	Число и цифра 4,5.	1			
8	Количественные, порядковые числительные цифры 4,5	1			
9	Сравнение состава чисел 1, 2, 3,4,5.	1			
10	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-5.	1			
11	Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами.	1			
12	Повторение и закрепление изученного материала (нумерация, состав, решение	1			



	примеров и задач с числами 1-5).				
13	Число и цифра 6. Калькулятор.	1			
14	Число и цифра 6. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.	1			
15	Число и цифра 7,8. Состав числа 7,8.	1			
16	Счет 0-8. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.	1			
17	Число и цифра 9. Двухзначное число 10. Денежные знаки. Монеты.	1			
18	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1			
19	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			
20	Повторение и закрепление изученного: составление и решение примеров на сложение и вычитание с числами 0-10.	1			
21	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5 в прямой последовательности в пределах 10..	1			
22	Состав чисел первого десятка.	1			
23	Нумерация чисел в пределах 10.	1			
24	Сложение предметных множеств в пределах 5.	1			
25	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	1			
26	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1			
27	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1			
28	Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1			
29	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1			
30	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10. Обобщение изученного.	1			
<b>Раздел Представления о величине</b>					
31	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1			
32	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1			
33	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	1			
34	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	1			
35	Сравнение предметов по высоте. Решение	1			

	задач на нахождение суммы и остатка.				
36	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			
37	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1			
38	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1			
39	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1			
40	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1			
41	Прямой и обратный счёт. Решение примеров в пределах 10 путём присчитывания и отсчитывания по 1,5.	1			
42	Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Обобщение изученного.	1			
<b>Раздел Представление о форме</b>					
43	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10.	1			
44	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			
45	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1			
46	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1			
47	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.	1			
48	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	1			
49	Проведение прямой в разных направлениях.	1			
50	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.	1			
<b>Раздел Пространственные представления</b>					
51	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	1			
52	Ориентация на плоскости: справа, слева.	1			
53	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1			
54	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя,	1			

	правая, левая) часть листа.				
55	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1			
56	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1			
57	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1			
58	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1			
59	Повторение и закрепление понятий «высокий»-«низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий».	1			
60	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1			
61	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1			
62	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1			
63	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1			
64	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1			
65	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1			
<b>Раздел Временные представления</b>					
66	Временные представления «день-ночь».	1			
67	Временные представления «день-ночь». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	1			
68	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	1			

Программа по предмету: **«Окружающий природный мир»** для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю (1 час-очно и 1 час-заочно)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на

формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного

контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### *1. Раздел "Растительный мир":*

1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

#### *2. Раздел "Животный мир".*

1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### *3. Раздел « Объекты неживой природы ».*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений

(животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### 4. Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### **Окружающий природный мир**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Раздел.1. Растительный мир</b>					
1	Здравствуй, осень! Сентябрь-первый	1			

очно	месяц осени.				
2	Что нас окружает? Экскурсия. Сезонные изменения в растительном мире	1			
3 очно	Виды растений (дерево, куст, трава)	1			
4	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1			
5 очно	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1			
6	Лиственные и хвойные деревья	1			
7 очно	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива)				
8	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Особенности внешнего строения кустарника.	1			
9 очно	Лесные и садовые кустарники	1			
10	Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов	1			
11 очно	Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) Съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	1			
12	Труд людей осенью (уборка урожая).	1			
13 очно	Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека. Способов переработки ягод.	1			
14	Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) Знание строения гриба (ножка, шляпка). Съедобные и несъедобные грибы. Значения грибов в природе и жизни человека. Способов переработки грибов.	1			
15	Садовые цветочно-декоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1			
16	Дикорастущие цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1			



17	Травянистых растений. Культурные и дикорастущие травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значения трав в жизни человека.	1			
18	Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула). Значения лекарственных растений в жизни человека.	1			
19	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение растения. Особенности ухода за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	1			
20	Уход за комнатными растениями.	1			
21	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Значения зерновых культур в жизни человека.	1			
22	Повторение пройденного	1			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
23	Животные – кто это? Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1			
24	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1			
25	Детеныши домашних животных	1			
26	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	1			
27	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1			
28	Как животные приспособились? (Установление связи строения тела животного с его образом жизни).	1			
29	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных. Способы передвижения животных	1			
30	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	1			
31	Птицы – кто это? Особенности внешнего вида и строения птиц.	1			
32	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк). Значение домашних птиц в жизни человека.	1			

33	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1			
34	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1			
35	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1			
36	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан)	1			
37	Рыбы. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Строение тела рыбы и ее образ жизни. Питание рыб.	1			
38	Речные рыбы (сом, окунь, щука).	1			
39	Насекомые. Питание насекомых. Передвижение насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1			
40	Повторение пройденного	1			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
41	Солнце. Значения солнца в жизни человека и в природе.	1			
42	Луна. Значения луны в жизни человека и в природе.	1			
43	Небесные тела (планета, звезда).	1			
44	Планеты Солнечной системы	1			
45	Земля из космоса.	1			
46	Как и когда люди стали исследовать космос	1			
47	Ю.А. Гагарин – первый человек, побывавший в космосе.	1			
48	Глобус - модель Земли.	1			
49	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека	1			
50	Земля и небо. Определение месторасположения земли и неба.	1			
51	Формы земной поверхности	1			
52	Изображение земной поверхности на карте.	1			
53	Лес. Знание значения леса в природе и жизни человека. Растения и животные леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1			
54	Луг. Луговые цветы. Значения луга в природе и жизни человека.	1			
55	Полезные ископаемые ( уголь, гранит, известняк, песок, глина), способы их добычи и значения в жизни человека.	1			
56	Вода. Свойства воды. Значения воды в природе и жизни человека.	1			
57	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1			
58	Водоем. Значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1			

59	Огонь. Свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
60	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1			
61	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			
62	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
63	Определение частей суток по расположению солнца.	1			
64	Неделя. Дни недели.	1			
65	Выходные и рабочие дни	1			
66	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1			
67	Месяцы.	1			
68	Год – последовательности 12 месяцев.	1			
69	<i>Соотнесение месяцев со временами года.</i>	<i>1</i>			
70	<i>Календарь и их виды (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).</i>	<i>1</i>			
71	<i>Времена года (весна, лето, осень, зима) и их характерные признаки.</i>	<i>1</i>			

Программа по предмету: **«Человек»** для детей умственной отсталостью (вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 1 часа в неделю.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

94.2. Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

#### *1. Раздел "Представления о себе".*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

*2. Раздел "Гигиена тела"* включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка,

переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### *3. Раздел "Туалет".*

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опривление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опривление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук

### *4. Раздел «Обращение с одеждой и обувью».*

Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".*

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

### Человек

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Раздел 1. Представления о себе.</b>					
1	Я – юноша (девушка). Мое имя, фамилия возраст (дата рождения).	1			
2	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) и для чего они нужны.	1			
3	Нос. Значение носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.	1			
4	Уши. Значение ушей. Уход за ушами.	1			
5	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами.	1			
6	Как устроен человек? (скелет, мышцы, кожа) внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Значение внутренних органов.	1			
7	Как устроен мой скелет?	1			
8	Зачем нужны мышцы?	1			
9	Сердце и кровеносная система	1			
10	Как и зачем я дышу	1			
11	Для чего мне нужно есть?	1			
12	Мой мозг	1			

13	Глаза. Гигиена зрения	1			
14	Вредные привычки. Как с ними бороться?	1			
15	ЗОЖ (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней)	1			
16	Полезные привычки.	1			
<b>Раздел 2. Гигиена тела</b>					
17	Умывальник. Кран. Как отличить винтили с горячей и холодной водой. Напор воды. Регулирование температуры воды.	1			
18	Мытьё рук. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1			
19	Уход за руками (мытьё рук, подстригание ногтей, нанесение крема для рук).	1			
20	Умывание. Вытирание лица полотенцем	1			
21	Чистка зубов. Зачем содержать зубы в чистоте? Что такое кариес?	1			
22	Гигиена носа.	1			
23	Гигиена ушей.	1			
24	Гигиена ног (мытьё и вытирание ног).	1			
25	Мытьё головы. Сушка волос. Расчёсывание волос.	1			
26	Нанесение косметического средства на лицо.	1			
27	Бритьё электробритвой, безопасным станком.	1			
<b>Раздел 3. Туалет</b>					
28	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1			
29	Пользование унитазом. Нажимание кнопки слива воды.	1			
30	Пользование туалетной бумагой, мытьё рук.	1			
31	Стирка мелких вещей с себя.	1			
<b>Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью</b>					
32	Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки) и их назначение.				
33	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты) и их назначение.				
34	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная,				

	домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).				
35	Головные уборы. Различение сезонных головных уборов.				

Программа по предмету: «**Домоводство**» для детей умственной отсталостью (вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 170 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 5 часа в неделю.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.



Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### *1. Раздел "Покупки".*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### *2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### *3. Раздел "Приготовление пищи".*

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности

действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### *4. Раздел "Уход за вещами".*

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### *5. Раздел "Уборка помещения и территории".*

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Домоводство**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Раздел 1. Покупки.</b>					
1 очно	<b>Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.</b>	1			
2	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1			
3 очно	<b>Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине</b>	1			
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.	1			
5 очно	<b>Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.</b>	1			
6	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1			
7 очно	<b>Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку</b>	1			
8	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	1			
9 очно	<b>Складывание покупок в сумку</b>	1			
10	Складывание покупок в сумку	1			

11 очно	<b>Раскладывание продуктов в места хранения.</b>	1			
12	Раскладывание продуктов в места хранения.	1			
<b>Раздел 2. Обращение с кухонным инвентарем.</b>					
13 очно	<b>Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</b>	1			
14	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1			
15 очно	<b>Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).</b>	1			
16	Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	1			
17 очно	<b>Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.</b>	1			
18	Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1			
19 очно	<b>Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.</b>	1			
20	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1			
21 очно	<b>Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</b>	1			
22	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический	1			

	чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.				
23 очно	<b>Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.</b>	1			
24	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1			
25 очно	<b>Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</b>	1			
26	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1			
27 очно	<b>Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</b>	1			
28	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1			
<b>Раздел 3. Приготовление пищи</b>					
29 очно	<b>Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.</b>	1			
30	Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1			
31 очно	<b>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда</b>	1			
32	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1			
<b>2четверть</b>					
33 очно	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1			
34	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1			
35 очно	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1			
36	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1			
37 очно	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	1			
38	Резание ножом. Нарезание продуктов	1			

	кубиками (кольцами, полукольцами).				
39 очно	Натирание продуктов на тёрке.	1			
40	Натирание продуктов на тёрке.	1			
41 очно	Раскатывание теста.	1			
42	Раскатывание теста.	1			
43 очно	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	1			
44	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	1			
45 очно	Варка продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	1			
46	Варка продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	1			
47 очно	Жарка продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1			
48	Жарка продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1			
49 очно	Выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	1			
50	Выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	1			
51 очно	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1			

52	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1			
53 очно	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1			
54	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1			
55 очно	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	1			
56	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	1			
57 очно	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	1			
58	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	1			
58 очно	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза,	1			

	соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.				
59	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1			
60	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1			
<b>Раздел 4. Уход за вещами</b>					
61 очно	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья.	1			
62	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья.	1			
63 очно	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	1			
64	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	1			
65 очно	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на	1			



	просушку.				
66	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вешивание белья на просушку.	1			
67 очно	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	1			
68	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	1			
69	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	1			
70	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	1			
71	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	1			
72	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	1			
73 очно	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	1			
74	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	1			
75	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1			
76	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1			

77 очно	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	1			
78	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	1			
79 очно	Складывание белья и одежды.	1			
80	Складывание белья и одежды.	1			
81 очно	Вывешивание одежды на "плечики".	1			
82	Вывешивание одежды на "плечики".	1			
83 очно	Чистка одежды.	1			
84	Чистка одежды.	1			
85 очно	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.	1			
86	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.	1			
87 очно	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1			
88	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1			
<b>Раздел 5. Уборка помещения и территории.</b>					
89 очно	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1			
90	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание	1			

	поверхности мебели.				
91 очно	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	1			
92	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.				
93 очно	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1			
94	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1			
95 очно	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1			
96	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1			
97 очно	Уход за уборочным инвентарем.	1			
98	Уход за уборочным инвентарем.	1			
99 очно	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1			
100	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1			
101 очно	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1			
102	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1			
103 очно	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	1			
104	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	1			
105 очно	Мытье стекла (зеркала).	1			
106	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности,	1			

	включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.				
107 очно	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	1			
108	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	1			
109 очно	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	1			
110	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	1			
111 очно	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	1			
<b>Раздел Покупки</b>					
112	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1			
113 очно	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1			
114	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.	1			
115 очно	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.	1			
116	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1			

117 очно	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1			
118	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	1			
119 очно	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку	1			
120	Складывание покупок в сумку	1			
121 очно	Складывание покупок в сумку	1			
122	Раскладывание продуктов в места хранения.	1			
<b>Раздел Обращение с кухонным инвентарем.</b>					
123 очно	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1			
124	Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	1			
125 очно	Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1			
126	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1			
127 очно	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1			
128	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1			
129 очно	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению	1			

	(блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.				
130	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1			
131 очно	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1			
132	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1			
133 очно	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1			
<b>Раздел Приготовление пищи</b>					
134	Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1			
135 очно	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1			
136	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	1			
137 очно	Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста.	1			
138	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	1			
139 очно	Варка продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	1			
140	Жарка продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1			
141 очно	Выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень,	1			

	постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.				
142	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1			
143 очно	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1			
144	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	1			
145 очно	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	1			
146	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1			
<b>Раздел Уход за вещами</b>					
147 очно	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	1			
148	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья,	1			

	выжимание белья, вывешивание белья на просушку.				
149 очно	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	1			
150	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	1			
151 очно	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	1			
152	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1			
153 очно	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	1			
154	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики".	1			
155 очно	Чистка одежды.	1			
156	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.	1			
157 очно	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1			
<b>Раздел Уборка помещения и территории.</b>					
158	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1			
159 очно	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза	1			



	водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.				
160	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1			
161 очно	Стребание сухой травы и мусора.	1			
162	Уход за уборочным инвентарем.	1			
163 очно	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1			
164	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1			
165 очно	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	1			
166	Мытье стекла (зеркала).	1			
167 очно	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	1			
168	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	1			
169 очно	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	1			
170	Повторение пройденного	1			

Программа по предмету: **"Окружающий социальный мир»** для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 99 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 3 часа в неделю(1 час-очно и 2-заочно)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер,

видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### *1. Раздел "Квартира, дом, двор".*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### *2. Раздел "Продукты питания".*

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.

Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### *3. Раздел "Предметы быта".*

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### *4. Раздел "Школа".*

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### *5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

#### *6. Раздел "Населенный пункт".*

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### *7. Раздел "Транспорт".*

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### *8. Раздел "Страна".*

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### 9. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### **Окружающий социальный мир**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Раздел 1. Школа.</b>					

1 очно	<b>Школа. Школьные помещения. Школьная территория.</b>	1			
2-3	Школьные принадлежности. Класс.	2			
4 очно	<b>Мебель в классе.</b>	1			
5	Правила поведения в классе, в школе.	1			
6	Представление о себе.	1			
7 очно	<b>Представление о себе.</b>	1			
8	Представление о себе.	1			
<b>Раздел 2. Квартира, дом, двор.</b>					
9	Дом. Типы домов.	1			
10 очно	<b>Квартира. Комнаты в квартире.</b>				
11	Квартира. Комнаты в квартире.	1			
12	Двор. Участок.	1			
13 очно	<b>Домашний адрес.</b>	1			
<b>Раздел 3. Продукты питания.</b>					
14-15	Молочные продукты.	2			
16 очно	<b>Мясные продукты.</b>	1			
17	Мясные продукты.	1			
18	Рыбные продукты.	1			
19 очно	<b>Рыбные продукты.</b>	1			
20-21	Мука и мучные изделия.	2			
22 очно	<b>Кондитерские изделия.</b>	1			
23	Кондитерские изделия.	1			
24	Продукты питания	1			
25 очно	Продукты питания	1			
<b>2четверть</b>					
<b>Раздел 4. Предметы быта.</b>					
26-27	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	2			
28 очно	ТБ при пользовании электробытовым прибором.	1			
29	Мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Назначения предметов мебели.	1			
30	Различные виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	1			
31 очно	Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Накрывание на стол	1			

32	Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Накрывание на стол	1			
33	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	1			
34 очно	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	1			
35	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	1			
36	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	1			
37 очно	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	1			
38	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Дифференциация предметов быта.	1			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>					
39	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, дырокол).	1			
40 очно	Дерево. Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты для работы с деревом (молоток, пила, топор)	1			
41	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. ТБ при обращении со стеклянными предметами.	1			
42	Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1			
43 очно	Металл. Свойства металла. Предметы из металла	1			
44	Ткань. Свойства ткани. Предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	1			
45	Пластмасса. Свойства пластмассы. Предметы из пластмассы.	1			
46 очно	ДИ «Из чего что сделано?»	1			
<b>Раздел 6. Населённый пункт.</b>					



47	Городская инфраструктура, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	1			
48	Городская инфраструктура. Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, хозяйственный и пр.).	1			
49 очно	Достопримечательности города.	1			
50-53	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	4			
54 очно	Организация дорожного движения (дорожные знаки, разметка, светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1			
55	ПДД – достойны уважения.	1			
<b>Раздел 7. Транспорт.</b>					
56	Виды транспорта. Наземный транспорт.	1			
57 очно	Виды транспорта. Воздушный транспорт.	1			
58	Виды транспорта. Водный транспорт.	1			
59	ДИ «Едет, плавает, летает» Дифференциация видов транспорта	1			
60 очно	Общественный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	1			
61	Места посадки и высадки из общественного транспорта.	1			
62	Правила поведения в общественном транспорте. ТБ.	1			
63 очно	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	1			
64	Космический аппарат. Профессии людей, работающих в космической отрасли.	1			
65	ДИ «На какой машине я работаю» Соотнесение деятельности с профессией.	1			
<b>Раздел 8. Страна.</b>					
66 очно	Страна, в которой я живу.	1			
67	Россия на карте.	1			
68	Флаг, герб, гимн – государственные символы страны.	1			
69 очно	Флаг, герб, гимн – государственные символы страны.	1			
70	Флаг, герб, гимн – государственные символы страны.	1			
71	Глава государства – президент.	1			

72 очно	Государственные праздники России. Как мы их празднуем?	1			
73	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1			
74	Города России. Санкт-Петербург. Достопримечательности города.	1			
75 очно	Города России. Волгоград. Достопримечательности города.	1			
76	Города России. Севастополь. Достопримечательности города.	1			
77	Города России. Владивосток. Достопримечательности города.	1			
78 очно	Города России. Сочи. Достопримечательности города.	1			
79	Права и обязанности граждан страны. Конституция – основной закон.	1			
80	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1			
81 очно	Великий Новгород – город, в котором я живу.	1			
82	Великие земляки, прославившие наш край.	1			
83	Чем знамениты КРЕСТЦЫ	1			
84 очно	Промышленность КРЕСТЕЦ.	1			
85	Достопримечательности КРЕСТЦЕВ.	1			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
90	Традиции. Что это?	1			
91	Школьные праздники. Школьные традиции	1			
92 очно	Школьные праздники. Школьные традиции	1			
92	Какие праздники празднуют в России? Традиции празднования государственных праздников.	1			
93	Какие праздники празднуют в России? Традиции празднования государственных праздников.	1			
94 очно	Какие праздники празднуют в России? Традиции празднования государственных праздников.	1			
95	Многообразие народов России.	1			

96	Многообразие народов России.	1			
97 очно	Многообразие народов России.	1			
98	Традиции и обычаи народов России	1			
99	Традиции и обычаи народов России	1			
100 очно	Традиции и обычаи народов России	1			
101	Россия – многоконфессиональная страна. Символика и атрибуты различных религий.	1			
102	Россия – многоконфессиональная страна. Символика и атрибуты различных религий.	1			
103 очно	Россия – многоконфессиональная страна. Символика и атрибуты различных религий.	1			

Рабочая программа коррекционного курса **"Сенсорное развитие"**.

**Статус программы:** рабочая программа коррекционного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим уроков: 1 час в неделю.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от

обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

#### *2. Слуховое восприятие.*

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### *3. Кинестетическое восприятие.*

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### *4. Восприятие запаха.*

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

#### *5. Восприятие вкуса.*

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Деление на группы по степени обучаемости.** В связи со значительной неоднородностью учащихся в классе по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, целесообразно деление детей на **3 группы**, по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями:

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **1 группа.**

##### **Предметные результаты**

- Выполняет движения тела по инструкции
- Выполняет пальчиковую гимнастику по примеру
- Обводит по трафарету (внутреннему и внешнему)
- Определяет на ощупь величину предмета
- Определяет на ощупь форму предмета
- Имитирует движения животных
- Занимает различные позы тела по инструкции
- Группирует изображения и предметы по форме
- Группирует предметы и изображения по величине
- Различает и обозначает основные цвета
- Находит отличительные и общие признаки предметов, изображений
- Сравнивает вкусовые ощущения
- Определяет запахи как «приятные-неприятные»
- Сравнивает различные предметы по тяжести
- Выделяет и различает звуки окружающей среды
- Различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)
- Различает и сравнивает крики животных
- Показывает различные части тела и лица по инструкции
- Умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)
- Определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)

### **Базовые учебные действия**

- Выполняет задания в течение определенного периода времени;
- Выполняет задания от начала до конца;
- Выполняет задание с заданными качественными параметрами;
- Выполняет действия по образцу и по подражанию;
- Выполняет инструкции педагога;
- Использует по назначению учебные материалы;

### **Личностные:**

- Осознает и сообщает о том, что может, а что ему пока не удастся;
- Доброжелательно относится к окружающим, умеет устанавливать контакт общаться и взаимодействовать с людьми;
- Знает некоторые традиции своего народа (Новый год, Рождество, Масленица, День знаний, День рождения, День Победы);
- Усваивает правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе;

## **2 группа.**

### **Предметные результаты**

- Двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога
- Определяет на ощупь величину предмета
- Определяет на ощупь форму предмета
- Группирует изображения и предметы по форме
- Группирует предметы и изображения по величине
- Различает и обозначает два цвета
- Сравнивает вкусовые ощущения
- Определяет запахи как «приятные-неприятные»
- Сравнивает различные предметы по тяжести
- Выделяет и различает звуки окружающей среды
- Различает музыкальные звуки различных инструментов (фортепиано, барабан)
- Различает и сравнивает крики животных
- Показывает различные части тела и лица по образцу с помощью

### **Базовые учебные действия**

- Выполняет действия по образцу и по подражанию;
- Выполняет инструкции педагога;
- Использует по назначению учебные материалы;
- Удерживает направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

### **Личностные:**

- Доброжелательно относится к окружающим, умеет устанавливать контакт общаться и взаимодействовать с людьми;
- Знает некоторые традиции своего народа (Новый год, Рождество, Масленица, День знаний, День рождения, День Победы);
- Усваивает правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе;
- Может сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, я устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно, плохо слышно, неудобно);
- Может сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили, я упал, меня толкнули, не могу достать, мне не видно, мне не слышно).

### **Базовые учебные действия**

- Использует по назначению учебные материалы;

- Удерживает направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Выполняет действия способом «рука в руке»
- Выполняет подражательные действия.

#### **Личностные:**

- Может сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, я устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно, плохо слышно, неудобно);
- Может сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили, я упал, меня толкнули, не могу достать, мне не видно, мне не слышно).

Форма работы индивидуальная, групповая, по возможности, фронтальная.

### **Содержание программы.**

Раздел	Направление работы	Виды деятельности обучающихся
Зрительное восприятие	Различение предметов по форме: - круг, - квадрат, - треугольник, - прямоугольник.	Группирует предметы по форме (по образцу и по словесной инструкции): - круглый, - квадратный, - треугольный, - прямоугольный. Группирует изображения по форме: - круг, - квадрат, - треугольник, - прямоугольник. Раскрашивает по образцу, ориентируясь на форму.
Зрительное восприятие	Различение предметов по форме: - куб, - шар.	Группирует предметы по форме (по образцу и по словесной инструкции): - куб - шар. Играет в сухом бассейне: выбирает в бассейне кубики, шарики.
Зрительное восприятие	Различение предметов по величине: - большой, маленький, средний, - длинный, короткий, - широкий, узкий, - толстый, тонкий.	Группирует предметы по величине (по образцу и по словесной инструкции): - большой, маленький, средний, - длинный, короткий, - широкий, узкий, - толстый, тонкий. Раскрашивает по образцу, ориентируясь на размер.
Зрительное восприятие	Различение основных цветов.	Различает и обозначает основные цвета. Раскрашивает по образцу, ориентируясь на цвет.
Слуховое восприятие	Различение звуков окружающей среды: - предмет быта, издающий звук; - виды транспорта.	Выделяет и различает звуки окружающей среды. - узнаёт предметы быта по звукозаписи (называет); - узнаёт виды транспорта по звукозаписи (называет);
Слуховое восприятие	Различение музыкальные звуки различных инструментов: - скрипка, - фортепиано, - флейта, - барабан.	Узнает (различает) музыкальные звуки различных инструментов: - скрипка, - фортепиано, - флейта, - барабан.

Слуховое восприятие	Различение криков животных.	Узнаёт (различает) домашних животных по звукозаписи голосов (называет);
Кинестетическое восприятие и др.	Изменение положения частей тела	Выполняет движения тела по инструкции. Выполняет пальчиковую гимнастику по примеру. Обводит по трафарету: - внутреннему, - внешнему. Имитирует движения животных. Занимает различные позы тела по инструкции. Показывает по инструкции различные части тела: голова, руки, ноги; и лица: глаза, нос, рот. Умеет двигаться в заданном направлении: - вперёд, - назад, - вправо, - влево.
Кинестетическое восприятие и др.	Восприятие пространства: - Определение расположения предметов в пространстве:	Определяет расположение предметов в пространстве по словесной инструкции, по образцу: - вверху, - внизу, - около, - между, - под, над.
Кинестетическое восприятие и др.	Тактильное различение предметов по форме, величине: - Определение на ощупь формы предмета. - Определение на ощупь величины предмета.	Определяет на ощупь форму предмета. Выделяет предмет заданной формы на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Определяет на ощупь величину предмета. Выделяет предмет заданного размера на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
Кинестетическое восприятие и др.	Различение материалов по температуре.	Различает предметы и материалы: - дерево, - металл, - вода по температуре - холодный, - горячий. Сравнивает два предмета, контрастных по температуре.
Кинестетическое восприятие и др.	Различение материалов по фактуре	Сравнивает и различает предметы и материалы по фактуре: - гладкий, - шероховатый. Выделяет гладкие и шероховатые предметы на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
Кинестетическое восприятие и др.	Различение материалов по влажности	Сравнивает и различает предметы и материалы: по влажности: - мокрый, - сухой.
Кинестетическое восприятие и др.	Различение материалов по вязкости	Различает материалы: по вязкости: - жидкий, - густой, - сыпучий. Переливает и пересыпает различными способами из тары в тару.

		Игры в воде и в сухом бассейне.
Кинестетическое восприятие и др.	Различение предметов по тяжести	Взвешивает два однородных предмета. Сравнивает и различает предметы: по тяжести: - тяжелый, - легкий.
Восприятие запаха	Различение объектов по запаху.	Сравнивает запахи: - ванилин, - кофе, - лимон. Определяет запахи как «приятные-неприятные».
Восприятие вкуса	Различение продуктов по вкусовым качествам.	Сравнивает: - кофе, - шоколад, - соль Определяет основные вкусовые качества продуктов: - горький, - сладкий, - соленый.
Восприятие вкуса	Различение продуктов по консистенции.	Сравнивает: - сок, - сушка, - сахар. Определяет продукты по консистенции: - жидкий, - твердый, - сыпучий.

### Сенсорное развитие

№	Темы, направление работы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1	<b>Различение предметов по форме.</b>	1			
2	Составление декоративного узора.	1			
3	<b>Различение цвета.</b>	1			
4	Различение предметов по величине: большой, маленький; длинный, короткий.	1			
5	<b>Различение предметов по величине: широкий, узкий; толстый, тонкий.</b>	1			
6	Игры со сборно-разборными игрушками, разрезными картинками.	1			
7	<b>Определение на ощупь формы и величины предмета.</b>	1			
8	Различение материалов по фактуре, по влажности	1			
9	Различение материалов по вязкости, по температуре.	1			
10	<b>Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела</b>	1			
11	Различение звуков окружающей среды:	1			
12	<b>Расположение предметов на плоскости.</b>	1			
13	Составление декоративного узора.	1			



14	<b>Игры со сборно-разборными игрушками. Собираение, разрезных картинок.</b>	1			
15	Расположение предметов в пространстве. Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела.	1			
16	<b>Различение объектов по запаху, вкусу</b>	1			
17	Различение продуктов по консистенции, форме.	1			
18	Составление декоративного узора. Различение цвета.	1			
19	<b>Различение предметов по величине: большой, маленький; длинный, короткий</b>	1			
20	Различение предметов по величине: широкий, узкий; толстый, тонкий.	1			
21	<b>Определение на ощупь формы и величины предмета.</b>	1			
22	Различение материалов по фактуре	1			
23	<b>Различение материалов по влажности</b>	1			
24	Различение материалов по вязкости	1			
25	<b>Различение материалов по температуре.</b>	1			
26	Различение объектов по запаху	1			
27	<b>Различение продуктов по вкусовым качествам.</b>	1			
28	Различение продуктов по консистенции.	1			
29	<b>Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела</b>	1			
30	Различение звуков окружающей среды:	1			
31	<b>Расположение предметов на плоскости.</b>	1			
32	Составление декоративного узора.	1			
33	<b>Игры со сборно-разборными игрушками.</b>	1			
34	Собираение разрезных картинок.	1			

Рабочая программа коррекционного курса

### **"Предметно-практические действия".**

**Статус программы:** рабочая программа коррекционного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим уроков: 1 час в неделю.

#### *Пояснительная записка.*

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических

манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

### Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

#### 1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### 2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### Предметно-практические действия

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1	<b>Работа с бумагой</b> <b>Аппликация, обрывная техника «Листья».</b>	1			
2	Аппликация, обрывная техника «Фрукты».	1			
3	<b>Аппликация, обрывная техника «Овощи»</b>	1			
4	Аппликация «Консервируем овощи»	1			
5	<b>Работа с тканью и нитью</b> <b>«Салфетка». Вырезание из ткани.</b>	1			
6	«Платочек для куклы»	1			
7	<b>Размотка трикотажного срыва.</b>	1			

8	Наматывание нити на катушку, клубок.	1			
9	Плетение косички, завязывание банта.	1			
10	<b>Шнуровка по проколам.</b>	1			
11	<b>Элементарное конструирование</b> Складывание картинок из 4-х и 6-ти частей.	1			
12	<b>Складывание картинок из 4-х кубиков с картинками.</b>	1			
13	Выполнение построек из плоских геометрических фигур.	1			
14	<b>Складывание из счетных палочек фигур и узоров.</b>	1			
15	Составление из частей одно целое: человек, животное, птица и др.,	1			
16	<b>Складывание крупных пазлов.</b>	1			
17	Вставление предметов в отверстие. Доска Сегена.	1			
18	Нанизывание предметов на стержень.	1			
19	<b>Нанизывание бус.</b>	1			
20	Нанизывание макарон.	1			
21	<b>Сортировка крупы.</b>	1			
22	Сортировка крупы.	1			
23	<b>Пересыпание сыпучих предметов из одной ёмкости в другую.</b>	1			
24	Переливание жидкости из одной емкости в др.	1			
25	<b>Работа с мозаикой</b> <b>Выкладывание чередующихся рядов</b>	1			
26	Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур.	1			
27	<b>Выкладывание узоров по образцу.</b>	1			
28	Лепка стилизованных игрушек.	1			
29	<b>Лепка изученных букв, цифр.</b>	1			
30	Сборка сборно-разборных игрушек.	1			
31	<b>Конструктор «Лего».</b>	1			
32	Сборка-разборка матрешек, стаканчиков, пирамидок, колец.	1			
33	<b>Сборка сборно-разборных игрушек (машины).</b>	1			
34	Сборка сборно-разборных игрушек (машины).	1			

Рабочая программа коррекционного курса

### **"Альтернативная коммуникация".**

**Статус программы:** рабочая программа коррекционного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим уроков: 1 час в неделю.

#### *Пояснительная записка.*

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося

речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

### Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

#### *1. Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### *2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия

предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### 3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Альтернативная коммуникация

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1	<b>Установление контакта с собеседником</b>	1			
2	Приветствия, давайте познакомимся!	1			
3	<b>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</b>	1			
4	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	1			
5	<b>Выражение жестом благодарности, своих</b>	1			

	<b>желаний</b>				
6	Привлечение внимания звуком, звучащим предметом, обращение за помощью	1			
7	<b>Выражение жестами приветствия и прощания</b>	1			
8	Мимика. Узнавание выражения лица – грустное, веселое	1			
9	<b>Мимика. Узнавание выражения лица – злое, сердитое.</b>	1			
10	Мимика. Узнавание выражения лица – боль, грусть	1			
<b>Раздел 2. Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
11	<b>Понимание слов, обозначающих предмет</b>	1			
12	Понимание обобщающих понятий	1			
13	<b>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).</b>	1			
14	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1			
15	<b>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</b>	1			
16	Понимание слов, указывающих на объект\субъект, его принадлежность (я, он, мой, твой и т.п)	1			
17	<b>Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</b>	1			
18	Понимание слов, обозначающих связь слов в предложении (в, на, под, из-под, из-за и др)				
19	<b>Называние (употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов)</b>				
20	Называние членов семьи, имен членов семьи (обучающихся класса, педагогов)				
21	<b>Называние (употребление) слов, называющих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, птицы, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт и др.)</b>				
<b>Раздел 3. Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
22	Узнавание (различение) образов, графем(букв)	1			
23	<b>Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв</b>	1			

24	Соотнесение звука с буквой	1			
25	<b>Узнавание графического изображение буквы в слоге</b>	1			
<b>Четверть</b>					
26	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков. Выкладывание из счетных палочек буквенных знаков м, у, а, н, ш и др.	1			
27	<b>Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков о, а, у, ы и др</b>	1			
28	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н и др	1			
29	<b>Имитация звуков. Узнавание звучащего предмета по звуку</b>	1			
30	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1			
31	<b>Соотнесение звука с буквой</b>	1			
32	Дифференциация речевых звуков	1			
33-34	<b>Повторение пройденного материала</b>	2			

Рабочая программа коррекционного курса

## **"МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ"**

**Статус программы:** рабочая программа коррекционного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часа

Форма обучения: очно-заочная

### 1. Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
  - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
  - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
  - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
  - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## 2. Содержание учебного предмета.

«Музыка и движение». 8 класс. 68 часов

### Слушание (18 часов)

Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.

Легкое и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.

Классическая музыка - «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Марш.

Авторская песня - музыка «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Песня.

Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная». Определение характера музыки. Узнавание знакомой песни.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.



Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. «Прощайте, голуби», муз. М. Фрадкина

Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».

#### Пение (30 часов)

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Героика в музыке. «С чего начинается Родина?». Разучивание и исполнение.

Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и исполнение.

Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не травушка была...» Разучивание и исполнение.

Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений. «Разговор со счастьем».

Эпос в музыке. Выразительное исполнение песни. «День Победы».

Совершенствование певческих навыков. «Рассвет-чародей».

Совершенствование певческих навыков. «Нам нужна одна победа».

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

Совершенствование певческих навыков.

#### Движение под музыку (12 часов)

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).

Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

#### Игра на музыкальных инструментах (8 часов)

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

### 3. Тематическое планирование. «Музыка и движение». 8 класс. 68 часа.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов
Слушание музыки (12 часов)			
1	1	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	2

2	1	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.	2
3	1	Классическая музыка - «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Марш.	2
4	1	Авторская песня - музыка «легкая или «серьезная». Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Песня.	2
5	1	Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная». Определение характера музыки. Узнавание знакомой песни.	2
6	1	Музыка «легкая» и «серьезная». Обобщение.	2
Пение (20 часов)			
7	1	Героика в музыке. «С чего начинается Родина?». Разучивание и исполнение.	2
8	2	Героика в музыке. «С чего начинается Родина?». Разучивание и исполнение.	2
9	3	Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и исполнение.	2
10	4	Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и исполнение.	2
11	5	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не травушка была...» Разучивание и исполнение.	2
12	6	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не травушка была...» Разучивание и исполнение.	2
13	7	Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений. «Разговор со счастьем».	2
14	8	Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений. «Разговор со счастьем».	2
15	9	Эпос в музыке. Выразительное исполнение песни. «День Победы»	2
16	10	Эпос в музыке. Выразительное исполнение песни. «День Победы»	2
Движение под музыку (12 часов)			
17	1	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. И. Брамс.	2

		«Венгерский танец № 5», фа-диез минор.	
18	2	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.	2
19	3	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».	2
20	4	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. С.Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище». Из кантаты «Александр Невский».	2
21	5	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. «Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.	2
22	6	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. «Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, ел. М. Пляцковского.	2
Слушание музыки (6 часа)			
23	7	Знакомые мелодии, исполненные на разных музыкальных инструментах. Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».	2
24	8	Слушание сольного и хорового исполнения произведения. «Прощайте, голуби», муз. М. Фрадкина.	2
25	9	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».	2
Пение (10 часов)			
26	11	Совершенствование певческих навыков. «Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, ел.	2

		М. Танича.	
27	12	Совершенствование певческих навыков. «Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.	2
28	13	Совершенствование певческих навыков. «Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и ел. Б. Окуджавы.	2
29	14	Совершенствование певческих навыков. «Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и ел. Б. Окуджавы.	2
30	15	Совершенствование певческих навыков. Обобщающий урок.	2
Игра на музыкальных инструментах (8 часа)			
31	1	Контрастные по звучанию музыкальные инструменты, сходные по звучанию музыкальные инструменты. Аккордеон, баян. Скрипка, гитара.	2
32	2	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2
33	3	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Шумовые музыкальные инструменты.	2
34	4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Обобщающий урок.	2

Рабочая программа коррекционного курса

**"ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ".**

Статус программы: рабочая программа коррекционного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим уроков: 1 час в неделю

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к личностным и предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Цель обучения: обогащение сенсомоторного опыта обучающегося, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

Задачи обучения: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

#### Общая характеристика учебного предмета

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

#### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Двигательное развитие» входит в предметную область «Коррекционно-развивающие занятия» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета «Двигательное развитие» в 8 классе отводится по 1 час в неделю (0,5 ч. по очной форме образования и 0,5 ч. на самообразование). Курс рассчитан на 34 часа в год (17 ч. по очной форме образования и 17 ч. на самообразование). (34 учебные недели).

#### Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные:

- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослым в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### Предметные:

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- Умение управлять дыханием.
- Умение соблюдать правила игры.

#### Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

#### Содержание учебного предмета

##### Коррекционный курс содержит разделы:

- коррекционные подвижные игры, направленные на формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры;
- корригирующие упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных двигательных навыков и дыхания.

#### Тематическое планирование

Кол-во	Тема раздела	Основное содержание
--------	--------------	---------------------

часов		
9	Коррекция и формирование правильной осанки	Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение управлять дыханием. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений
8	Коррекция и развитие сенсорной системы	Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться. Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
12	. Развитие точности движений пространственной ориентировки	Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться. Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
4	Подвижные и коррекционные игры	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. Выполнение по памяти комбинаций движения
	Выполнение по памяти комбинаций движения	Умение бросать, перекладывать, перекатывать. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты,

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов		Дата
		очная форма образования	самообразование	

Коррекция и формирование правильной осанки 9 часов

1	<b>Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале на уроках по двигательному развитию. Основные положения рук, ног, туловища, головы</b>			
2	Ходьба на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием бедра			
3	<b>Ходьба приставным шагом.</b>			
4	Упражнения у гимнастической стенке.			
5	<b>Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц</b>			
6	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками			
7	<b>Общеразвивающие упражнения с малыми мячами</b>			
8	Ходьба по гимнастической скамье, по канату руки в стороны.			
9	Упражнения на равновесие (балансир) Упражнения для мышц брюшного пресса и спины.			

Коррекция и развитие сенсорной системы 8 часов

10	Перекатывание мяча, передача мяча в парах			
11	Упражнения с массажными мячиками			
12	Пальчиковая гимнастика			
13	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях			
14	Прокатывание обруча двумя руками			

15	Ходьба по дорожкам «Здоровья»			
16	Упражнения с малыми мячами			
17	Упражнения с предметами и без них			
Развитие точности движений пространственной ориентировки 13 часов				
18	Броски и ловля большого мяча			
19	Ходьба по канату приставным шагом			
20	Перекачивание мяча между фишками			
21	Броски мяча двумя руками из различных положений			
22	Отбивание мяча двумя (одной) руками			
23	Ведение мяча ногой. Удары по мячу ногой с места			
24	Повороты по ориентирам.			
25	Прыжки на месте на двух ногах, поочередно на одной ноге.			
26	Перестроение из колонны в круг			
27	Перестроение из колонны по одному в колонну по два			
28	Ходьба в чередовании с бегом.			
29	Ходьба и бег "змейкой".			
30	Ходьба и бег по диагонали			
Подвижные и коррекционные игры -4 часа				
31	Коррекционная игра «Кто лишний»			
32	Коррекционная игра «Угадай по голосу»			
33	Подвижная игра «Поменяться местами»			



34	Игра-эстафета «Собери урожай»			
----	-------------------------------	--	--	--

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Средства обучения:* скакалка, обруч, гимнастическая палка, гимнастическая скамейка, большой и малый мячи, разные по размеру пирамидки, деревянный конструктор.

Рабочая программа

## **"АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА".**

**Статус программы:** рабочая программа коррекционного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часа

Форма обучения: очно-заочная

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

### **Планируемые результаты.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **Содержание предмета.**

#### ***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

#### ***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные

(поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

### Тематическое планирование

№пп	тема	Кол-во часов	сроки
1 очно	<b>Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Самоконтроль и его основные приёмы.</b>	1	
2	Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе с изменением ширины и частоты шага.	1	
3 очно	<b>Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Самоконтроль и его основные приёмы.</b>	1	
4	<i>Построения и перестроения.</i> Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на	1	

	ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).		
5 очно	<b>Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.</b>	1	
6	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i> Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	1	
7 очно	<b>Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).</b>	1	
8	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные)	1	
9 очно	<b>Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».</b>	1	
10	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».	1	
11 очно	<i>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.</i> <b>Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.</b>	1	
12	Прыжки в движении к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног.	1	
13 очно	<b>Прыжки в движении к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног.</b>	1	
14	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1	
15 очно	<b>Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.</b>	1	
16	Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.	1	
17 очно	Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.	1	
18	Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.	1	
19 очно	Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.	1	
20	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).	1	
21 очно	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу).	1	

	Игра в паре без сетки (через сетку).		
22	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).	1	
23 очно	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).	1	
24	Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1	
25 очно	Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1	
26	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	1	
27 очно	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	1	
28	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	1	
29 очно	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. <i>Подвижные игры</i>	1	
30	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. <i>Подвижные игры</i>	1	
31 очно	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. <i>Подвижные игры</i>	1	
32	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. <i>Подвижные игры</i>	1	
33 очно	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото».	1	
34	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки».	1	
35 очно	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	1	
36	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	1	
37 очно	Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	1	
38	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	1	
39 очно	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	1	

	Стояние на коленях.		
40	Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках.	1	
41 очно	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	1	
42	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).	1	
43 очно	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	
44	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	
45 очно	<i>Ходьба и бег.</i> Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	1	
46	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.	1	
47 очно	Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках.	1	
48	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	1	
49 очно	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).	1	
50	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	
51 очно	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	
52	<i>Ходьба и бег.</i> Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на	1	

	голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.		
53 очно	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.	1	
54	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	1	
55 очно	Выполнение стартового разгона и переход в бег по дистанции. Эстафета 4*6 м	1	
56	Выполнение стартового разгона и переход в бег по дистанции. Эстафета 4*6 м	1	
57 очно	Бег с переменной скоростью до 5 мин. Бег с преодолением полосы препятствий на дистанции 60 м.	1	
58	Бег с переменной скоростью до 5 мин. Бег с преодолением полосы препятствий на дистанции 60 м.	1	
59 очно	Кросс по слабопересеченной местности до 300м.	1	
60	Кросс по слабопересеченной местности до 300м.	1	
61 очно	<i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).	1	
62	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.	1	
63 очно	Запрыгивание на препятствие высотой 60-80 см. Прыжки со скалкой до 2 мин.	1	
64	Запрыгивание на препятствие высотой 60-80 см. Прыжки со скалкой до 2 мин.	1	
65 очно	Запрыгивание на препятствие высотой 60-80 см. Прыжки со скалкой до 2 мин.	1	
66	<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание.</i> Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	
67 очно	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.	1	
68	<i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.</i> Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	
69 очно	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.	1	

Рабочая программа коррекционного курса

**"ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД".**

**Статус программы:** рабочая программа коррекционного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 136 часа

Форма обучения: 2очно-2заочная

Режим уроков: 4 часа в неделю

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Дети с тяжелыми нарушениями ЦНС должны уметь самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные задания, поэтому необходимо, используя все возможности обучения и воспитания, формировать у них эти жизненно необходимые навыки.

Трудовое обучение обеспечивает коррекцию и всестороннее развитие личности ребенка, развивает мышление, речь, мелкую моторику.

Ученик должен видеть и физически ощущать пользу от своего труда.

Каждый ребенок в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, обучается в детском коллективе, уровень которого определяется исключительно его возможностями. Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению, исходя из возможностей учеников, школы и своего творческого потенциала.

Технологические сведения: вперёд иголку и косые стежки; приёмы раскроя из бумаги и ткани; определение длины рабочей нитки по руке, работа острыми предметами, помогают детям преодолеть свой страх и приобрести уверенность в своих возможностях.

Классы для детей с умеренной формой дефекта позволяют создать максимально благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников, имеющих множественные заболевания разный уровень общего образования и трудовой подготовки.

В учебном плане предусмотрено трудовое обучение с элементами начальной профессионально-трудовой подготовки, необходимое для социальной адаптации и реабилитации



учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и возможности занятия трудовой деятельностью в будущем.

В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности. Любое задание строится исходя из интереса ребенка.

В процессе создания данной программы значительно снижены требования к знаниям и умениям, так как у данной категории детей:

- недостаточно развита зрительно-двигательная координация;
- трудности зрительно - двигательной координации;
- трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- большие трудности в понимании обращенной речи, предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- снижение мотивации к любой трудовой деятельности;
- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив.

Во время подготовки и проведении уроков учитель обязательно должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала. Определять вариативность практического задания, время его выполнения, правильно выбирать форму общения с ребенком, а также использовать запас знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах, таких как устная речь, счет, чтение и т.д.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся 8 класса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Имеет представление:	
-особенностях прикладного творчества разных народов;	-особенностях прикладного творчества народов Республики Бурятия (своей семьи);
-эстетических и практических функций изделий декоративно-прикладного творчества в быту	-об практических функций изделий декоративно-прикладного творчества в семье;
-традиционных обрядах и праздниках жителей РБ;	-традиционных обрядах и праздниках в семье;
-правилах этикета, связанных с преподнесением подарков;	-правилах этикета, связанных с ближайшем окружением;

Знает:	
-правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами, применяемыми для обработки различных материалов;	правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами (под контролем учителя)
-виды, названия и свойства поделочных материалов, области их применения;	названия и свойства поделочных материалов, области их применения
-название и особенности изученных видов прикладных искусств и технологий;	показывает предметы изученных видов прикладных искусств и технологий
Умеет:	
-самостоятельно планировать и организовывать свой труд. Экономно и рационально расходовать материалы.	самостоятельно организовывать свой труд. Экономно и рационально расходовать материалы.
-самостоятельно применять и использовать в работе готовые технологические карты, предложенные учителем;	-при помощи учителя применять и использовать в работе готовые технологические карты, предложенные учителем;
-подбирать возможные материалы для поделки, анализировать их свойства;	-использовать предложенные материалы для поделки, по возможности
-грамотно и бережно заготавливать природные материалы, правильно их оставлять для хранения	-грамотно и бережно природные материалы, правильно их оставлять для хранения.

Предметными результатами занятий по программе «Профильный труд» являются:

- освоение/присвоение элементарного трудового опыта по шитью и рукоделию, понимание его роли в жизни человека;
- применение с помощью /под присмотром, самостоятельно/ умений по рукоделию с опорой на выявленные избирательные способности каждого ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование устойчивой мотивации к различным видам ремесленно-бытовой деятельности, стимуляции собственной активности.

Характеристика уровня образования, который в итоге получает ребенок, нецензовый.

Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья.

В соответствии с этим, данная программа имеет:

Цель трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, к доступной трудовой деятельности.

- Основные задачи:
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий,

по работе с почвой, с растениями и т.д.

Ребенок учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени. Осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству изделия и производить его в установленные сроки.

Формы и методы.

Эффективными формами и методами организации обучения являются практические работы как коллективные, так и индивидуальные (под руководством учителя). Широко используются наглядные средства обучения.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. Она может сопровождаться наглядностью.

Сюжетно-ролевые игры – ведущий метод обучения. Целесообразно проводить на этапе закрепления материала и для формирования навыков общения. Учитель организует игру и руководит ею, но не указывает конкретных действий, а ставит детей перед необходимостью самостоятельно принимать решение.

Неотъемлемой частью любого занятия является практическая работа.

На занятиях отводится время для изучения правил ТБ, формирования умений пользоваться колющими и режущими инструментами. Необходимо приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований и правил ТБ во время выполнения различных практических работ.

Ведётся работа по обогащению словарного запаса, развитию диалогической речи.

Оценка знаний и умений проводится в ходе наблюдения за деятельностью учащихся на уроке, каждый ученик оценивается индивидуально с учетом его психофизического здоровья, поставленного ранее диагноза и заключения ПМПК, а также поставленной перед ним задачей.

В зависимости от уровня подготовленности учеников, учитель предлагает учащимся при выполнении самостоятельных работ различные по сложности изделия. Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Домашнее задание, как правило, задаётся для привлечения родителей к совместной деятельности со своими детьми, для того, чтобы дети в домашних условиях могли применить полученные знания и умения, а родители увидели, чего достиг их ребенок.

Серьезное внимание следует уделять соблюдению правил техники безопасности. Более глубокому освоению программы будут способствовать выставки творческих работ учащихся, участие в школьных, республиканских конкурсах.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель может изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

Распределение времени на изучение программного материала, и порядок изучения тем распределяется с учётом возможностей и возраста детей.

Содержание предмета профильный труд.

Тестопластика (работа с соленым тестом)

Тестопластика – один из народных промыслов. Поделки из теста очень древняя традиция.

Соленое тесто – очень популярный в последнее время материал для лепки. Тесто эластично, его легко обрабатывать, изделия из него долговечны. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей. Процесс овладения определенными навыками исполнения не только раскрепощают художественное мышление, но и большей мере накладывают отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей.

Занятия лепкой, как и другие разделы программы.

Повышают сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; синхронизирует работу обеих рук.

Развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;

Формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Способствуют формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

По своему содержанию занятия имеют своей целью развитие индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности. Лепка включает в себя сенсорные и другие модально-специфические факторы развития.

«Элементарные представления о швейном деле»

Различение свойств ткани. Подготовка рабочего места. Отрезание ткани. Вырезание формы по шаблону. Обработка краев изделия. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей). Шов вперед – иголка. Вышивание салфетки по штриху, по точкам, сплошной линии. Соблюдение последовательности действий при работе с острыми и колющими предметами

Ткачество - войлоковаление.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей (шерсти). Выбор ниток (пряжи) для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение иглой между рядами нитей с бердой. Движение иглой через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на

челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

#### Бисероплетение - вышивка бисером

Узнавание (различение) материалов (нитки, проволока, бусы, бисер), Узнавание (различение) инструментов плетения (для вышивки, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Подбор эскиза. Вышивка бисером по одной бусине в соответствии цветовой гамме, согласно готовой схеме. Скручивание проволоки. Соединение готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из бисера и проволоки.

#### Алмазная мозаика по схеме

Как и другие виды рукодельного творчества алмазная живопись прекрасно успокаивает, способствует снижению стресса, а также развивает мелкую моторику. Что особенно пойдет на пользу детям с умственной отсталостью. Создание картины из страз привьет ребенку усидчивость и терпение, поможет развитию творческих способностей. Подготовка рабочего места, выбор необходимого цвета для наклеивания, оформление работы в багет

#### Растениеводство.

Выращивание растений безземельным способом -гидропоника. Выращивание зелени в комнатных условиях «Огород на окне» Высадка растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Выращивание рассады. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Чистка и мытье садового инвентаря.

№	Наименование разделов и тем	8класс
1	Введение	2
2	Тестопластика (работа соленым тестом, пластилином)	10
3	«Элементарные представления о швейном деле» Резервное время. Итого по разделу:	34
4	«Ткачество - войлоковаление» Резервное время. Итого по разделу:	42
5	«Бисероплетение – вышивка бисером» Резервное время. Итого по разделу:	40
6	«Растениеводство». Итого по разделу:	28

7	Закрепление	2
	Итого:	136 т.ч.пр.дни

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения урока	
				8 класс	
				план	факт
1	Вводный урок	2	Проверка знаний о правилах проведения и работы на уроках труда		
2	Тестопластика – работа с соленым тестом-10				
2.1	Планирование работы	2	Работа с готовой презентацией		
2.2	Ознакомление с инструментами и материалами	2	Рассматривание материалов и инструментов. Раскладывание инструментов в свой контейнер		
2.3	Способы приготовления соленого теста.	2	Просмотр наглядного материала. Повторение способов приготовления соленого теста. Практическая работа - приготовление соленого теста. Хранение соленого теста		
2.4	Лепка солнышко и облака, лебеди	2	Работа на доске-подставке. Практическая деятельность		
2.5	Раскрашивание готовых деталей. Сборка панно	2	Практическая деятельность. Работа с красками и гуашей.		
3	Элементарные представления о швейном деле»-34				
3.1	Планирование работы	2	Рассматривание тканей, ниток, пуговиц		
3.2	Ознакомление с инструментами и материалами	2	Практическая деятельность. Подбор индивидуальных инструментов и материалов. Раскладывание в личный контейнер		
3.3	Виды ткани	2	Практическая деятельность.		
3.4	Экскурсия в магазин «Ткани»	2	Соблюдение ПДД. Ознакомление с ассортиментом магазина		
3.5	Нитки	2	Практическая деятельность. Объединение в группы материалы, ткани.		

			приспособления		
3.6	Виды работы и технологические операции при работе с тканью	2	Практическая деятельность. Скручивание ткани в куклу		
3.7	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями	4	Практическая работа. Вдевание нитки в иглу. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями		
3.8	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями	4	Практическая работа. Вдевание нитки в иглу. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями		
3.9	Подушечка для игл	4	Соединение деталей швом вперед иголка		
3.10	Мягкая игрушка «Рыба»	4	Соединение деталей швом вперед иголка		
3.11	Мягкая игрушка «Рыба» Повторение и закрепление	4	Обработка края петельчатым швом		
4	«Ткачество - войлоковаление»-20				
4.1	Ознакомление с инструментами и материалами.	1	Повторение материалов, изученных в 7 классе		
4.2	Выбор необходимых материалов и инструментов	1	Практическая работа. Комплектование необходимых материалов и инструментов в контейнер		
4.3	Подбор рисунков, нанесение рисунка на ткань	1	Рассматривание готовых работ и рисунков. Работа в альбоме		
4.4	Заправка иглы, пробные стежки иглой для ковровой техники	1	Практическая работа, работа на весу, работа на пяльцах		
4.5	Подбор пряжи по рисунку. Заправка рабочей нити иглу	1	Практическая работа. Отмерить нить нужной длины. Заправить в иглу. Работа ножницами		
4.6	Работа иглой по ткани.	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ		
4.7	Ткачество иглой для ковровой техники,	2	Практическая работа иглой. Цветом по выбору		



	подушечки на стулья		обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ		
4.8	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ		
4.9	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	2	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ		
4.10	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	2	Практическая работа иглой. Сменить цвет по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ		
4.11	Выставка готовых работ Закрепление.	2	Практическая работа Устный опрос		
5	«Бисероплетение»- вышивка бисером - 40				
5.1	Ознакомление с инструментами и материалами	1	Повторение изученного материала в 6 классе		
5.2	Выбор тематики для работ. Подбор материалов	1	Работа с презентацией, наглядным материалом		
5.3	Выбор необходимых материалов, в соответствии темы.	2	Подбор и сортировка бисера, подбор проволоки в соответствии размера бисера		
5.4	Фиалка– плетение лепестков, круговым плетением.	4	Нанизывание бусин двух цветов, одна зеленая пять розовых		
5.5	Скручивание проволоки в лепесток	4	Практическая деятельность. Нанизывание бусин двух цветов, одна зеленая пять розовых. Скручивание в лепесток		
5.6	Плетение цветов фиалки	2	Практическая деятельность. Нанизывание бусин двух цветов, одна зеленая пять розовых. Скручивание в лепесток		
5.7	Плетение цветов фиалки	2	Практическая деятельность. Соединение ветвей в дерево, формирование ствола		

5.8	Плетение цветов фиалки	2	Практическая работа. Разведение гипса или глины. Формирование ствола дерева		
5.9	Оформление работы в кашпо(заливка гипсом)	4	Практическая работа. Разведение гипса, заливка ствола в форму.		
5.10	Раскрашивание готовой работы	2	Практическая работа. Работа гуашей и красками		
5.11	Вышивка бисером по предложенной схеме Ознакомление с инструментами и материалами	4	Практическая работа по формированию личного контейнера необходимыми инструментами и материалами		
5.12	Вышивка на канве - пробные стежки	4	Практическая работа. Вышивка на канве в полукрест		
5.13	Вышивка на канве- пробные стежки	2	Практическая работа. Вышивка на канве в полукрест		
5.14	Вышивка по схеме. Натягивание работы на палец. По одной бусине	2	Практическая работа. вышивка по одной бусине, цветом в соответствии схеме на ткани		
5.15	Стирка готовый вышивки. Сушка. Проглаживание Оформление работы в рамку	4	Практическая работа. Работа моющими средствами. Работа электроприбором-утюгом.		
6	«Растениеводство».-28				
6.1	Экскурсия в магазин «Цветы» приобретение семян	2	Соблюдение ПДД. Повторение маршрута «школа-магазин-школа». Ознакомление с разными видами семян растений. Покупка семян для посадки		
6.2	Экскурсия в магазин «Цветы» приобретение семян	2	Соблюдение ПДД. Повторение маршрута «школа-магазин - школа». Ознакомление с разными видами семян растений. Покупка семян для посадки		
6.3	Подготовка клумб и рабаток для высадки растений, на участок	2	Практическая работа – подготовка клумб и рабаток для высадки растений, на участок		
6.4	Высадка цветочных растений в грунт на участок	2	Практическая работа – высадка цветочных растений в грунт на участок		

6.5	Подкормка растений. Рыхление. Полив.	2	Практическая работа – подкормка растений, рыхление, полив.		
6.6	Анализ и наблюдение за ростом растений в искусственных средах и почве	2	Работа в тетрадях. Наблюдение за растениями, выращенными разными способами. Сравнительный анализ		
6.7	Результаты выращивания растений их обработка и анализ.	2	Тестирование		
6.8	Выращивание рассады цветов	2	Практическая работа- посадка семян на рассаду.		
6.9.	Подготовка клумб и рабаток для высадки растений, на участок	2	Практическая работа – подготовка клумб и рабаток для высадки растений, на участок		
6.11	Высадка цветочных растений в грунт на участок	2	Практическая работа – высадка цветочных растений в грунт на участок		
6.12	Высадка цветов в клумбы.	6	Практическая работа. Закладка земли в емкости. Обработка земли горячим способом		
	Повторение и закрепление знаний.	2	Повторение последовательности посадки рассады		
	Итого	136			