

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Крестецкого муниципального района

МАОУ "СОШ № 2 "

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ
№2"



Мочалова Ж.В.
Приказ №132 от «1»
сентября 2023 г.

Рабочая программа
по природоведению
5 класс

Составитель: Рагимова М.И.,
учитель ОБЖ

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- *Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;*
- *Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;*
- *Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.*
- *Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;*
- *Воспитание социально значимых качеств личности;*
- *Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;*

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению состоит из трех разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет

ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как, *равнина, глобус, карта* и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр

и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Природоведение» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как письмо, чтение, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Природоведение» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Биология», «География».

Курс предмета «Природоведение» в 5 классе рассчитан на 68 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса «Природоведение» в 5 классе, определено Недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для пятого класса составляет 2 час в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты обучающегося:

- *Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Россию.*
- *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.*
- *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.*
- *Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.*

- *Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдения правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).*
- *Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.*
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещения, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).*
- *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.*
- *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).*

Предметные результаты АООП «Природоведение» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП «Природоведение» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- *Узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;*
- *Представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;*
- *Отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);*
- *Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);*
- *Соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;*

- Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- Выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изученных объектах по заданию учителя;
- Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- Называние сходных по определенным признакам объектов их тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснение своего решения;
- Выделение существенных признаков групп объектов;
- Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказывать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- Выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу: «Природоведение».

Учащиеся должны знать:

- Что изучает природоведение;
- Предметы и объекты живой и неживой природы;
- Название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- Свойства воды, воздух и почва;
- Название полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;

- *Основные формы поверхности;*
- *Виды водоемов;*
- *Название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;*
- *Название важнейших географических объектов;*
- *Правила поведения в природе;*

Учащиеся должны уметь:

- *Наблюдать за сезонными изменениями в природе;*
- *Заполнять дневники наблюдений;*
- *Демонстрировать простейшие опыты;*
- *Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае;*
- *Выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;*

Содержание учебного предмета

Введение

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе:

минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема	Целевая установка	Основные понятия	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение - 2 ч					
1 оч но	Вводный урок Что такое природоведение?	Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, тетрадь.	04.09	
2 за оч но	Предметы и явления неживой и живой природы.	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы.		
Вселенная – 6 ч					
3 оч но	Небесные тела: планеты, звезды.	Формировать представления о небесных телах.	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы).	11.09	
4 за оч но	Солнечная система. Солнце.	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы.	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля.		
5 оч но	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	Познакомить учащихся и исследованиями космоса и их значением для человечества.	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли.	18.09	
6 за оч	Полеты в космос.	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать	Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова.		

но		представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.			
7 оч но	Смена дня и ночи.	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	25.09	
8 за оч но	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Формирование представлений о годовом движении Земли.	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времени года. Времена года.		
Наш дом Земля – 44 ч					
9 оч но	Планета Земля. Оболочки Земли.	Закрепить значения о Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличия Земли от других планет Солнечной системы.	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочка Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.	02.10	
Воздух – 9 ч					
10 за оч но	Значение воздуха для жизни на Земле.	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.	Воздух. Значение для человека, животных, растений.		
11 оч но	Свойства воздуха.	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло.	16.10	
12 за оч но	Давление и движение воздуха.	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движение воздуха.	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.		

13 оч но	Температура воздуха. Термометр.	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра.	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.	23.10	
14 за оч но	Движение воздуха в природе. Ветер.	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.		
15 оч но	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах.	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода.	13.11	
16 за оч но	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах.	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства.		
17 оч но	Охрана воздуха.	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха.	20.11	
18 за оч но	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха). Поддержание чистоты воздуха в классе и дома.		
Полезные ископаемые - 14 ч					
19 оч но	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении.	Полезные ископаемые. Месторождение. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана.	27.11	

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов -2 ч

20 за оч но	Гранит. Известняк.	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - граните, известняке.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор.		
21 оч но	Песок. Глина.	Формировать представление о полезных ископаемых в строительстве, - песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	04.12	

Горючие полезные ископаемые -6 ч

22 за оч но	Торф.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.		
23 оч но	Каменный уголь.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле.	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид.	11.12	
24 за оч но	Добыча и использование каменного угля.	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля.	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.		
25 оч но	Нефть.	Формировать представление о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти.	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства.	18.12	
26 за оч но	Добыча и использование нефти.	Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти.	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.		
27 оч но	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту.	25.12	

		газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту.			
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов -5ч					
28 за оч но	Черные металлы. Сталь. Чугун.	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуна, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Черные металлы. Чугун. Сталь. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.		
29 оч но	Цветные металлы.	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов.	13.01	
30 за оч но	Благородные (драгоценные) металлы.	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту.	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.		
31 оч но	Охрана полезных ископаемых.	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых.	15.01	
32 за оч но	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.	Полезные ископаемые. Виды, значения, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы.		

Вода – 14 ч

33 оч но	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных.	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека.	22.01	
34 за оч но	Свойства воды.	Формирование представлений о свойствах воды.	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель.		
35 оч но	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах.	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода.	29.01	
36 за оч но	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды.	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.		
37 оч но	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды.	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое.	05.02	
38 за оч но	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры.	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения.		
39 оч но	Свойства воды. Лабораторная работа	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя.	Лабораторная работа.	19.02	
40 за оч	Работа воды в природе.	Формирование представлений о работе воды в природе и	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнения.		

но		изменениях, которые происходят под влиянием воды.			
41 оч но	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды.	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности; охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды.	26.02	
42 за оч но	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Формирование представления о круговороте воды в природе.	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе.		
43 оч но	Воды суши: ручьи, реки.	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана.	04.03	
44 за оч но	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах.	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов.		
45 оч но	Моря и океаны.	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании.	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	11.03	
46 за оч но	Охрана воды.	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов.	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту.		
Поверхность суши – 6 ч					
47 оч но	Формы поверхности и суши: равнины, холмы, овраги.	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использование человеком.	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности.	18.03	

48 за оч но	Горы.	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли.	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей.		
49 оч но	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений.	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.	01.04	
50 за оч но	Разнообразие почв.	Формирование представлений о видах почв, их особенностях.	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы.		
51 оч но	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении.	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	08.04	
52 за оч но	Охрана почвы.	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почвы, о мерах, принимаемых для охраны почв.	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).		
Есть на Земле страна Россия – 14 ч					
53 оч но	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначения суши и рек на карте.	15.04	
54 за оч но	Моря и океаны, омывающие берега России.	Формировать представления о морях, океанах, омывающих берега России.	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.		
55 оч но	Равнины и горы на территории нашей страны.	Формировать представления о формах поверхности России.	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы.	22.04	
56 за оч но	Реки и озера России.	Формировать представления о реках и озерах России.	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море.		
57 оч	Москва – столица	Формировать представления о столице	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль,	29.04	

но	России.	России – Москве.	Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт.		
58 за оч но	Санкт-Петербург.	Формировать представления о городе Санкт-Петербурге.	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт.		
59 оч но	Города Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове.	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм.	06.05	
60 за оч но	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Формирование представления о городах: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность.		
61 оч но	Новосибирск, Владивосток.	Формировать представления о городах: Новосибирск, Владивосток.	Сибирь, дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.	13.05	
62 за оч но	Население нашей страны.	Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве.	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы.		
63 оч но	Великий Новгород	Формировать представления о городе В.Новгород	Достопримечательности: Новгородский Кремль, музей деревянного зодчества «Витославицы», Софийский собор, памятник «Тысячелетие России», Рюриково городище, Свято-Юрьев монастырь и т.д.	20.05	
64 за оч но	Крестцы-Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний.	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности.		
65 оч но	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географиче	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний.	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство.	27.05	

	ские объекты региона.		Достопримечательности.		
66 за оч но	«Есть на Земле страна Россия».	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении.	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний восток. Новосибирск. Владивосток. Население России.		
67 оч но	Обобщающ ий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении.	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний восток. Новосибирск. Владивосток. Население России.		
68 За оч но	Повторени е и закреплени е				
	Итого:	68 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Природоведение» в частности.

Для реализации программы курса «Природоведение» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/Т.М. Лифанова и др./ Просвещение, 2019
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутузовской школы - интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 31.08.2017 г.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 5 класс, М., Просвещение, 2020.

- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).

- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.

2. Технические средства:

-персональный компьютер, проектор, видеоматериалы.

3. Учебно-практическое оборудование:

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Видеofilмы по предмету. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения. Коллекции полезных ископаемых. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Природоведение" (лото, игры-путешествия и пр.).

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов пластилин (гипс, глину, песок), цветная бумага, клей и ножницы с тупыми концами.

Промежуточная аттестация.5класс

класс Фамилия, имя _____

Дата: _____

1. Наука о природе называется:

А) природоведение

Б) математика

В) письмо

Г) чтение

2. Что относится к живой природе:

А) гранит

Б) цветок

В) облако

Г) солнце

3. Что относится к неживой природе:

А) человек

Б) жук

В) вода

Г) ромашка

Задание 4: Дополни текст, используя слова для справок Мы живем на планете _____. Она имеет форму _____. Наша планета вращается вокруг _____ и получает от него _____ и _____. Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть _____.

Слова для справок: Солнца, жизнь, Земля, свет, шар, тепло.

5.Подчеркни верное утверждение Из каких газов состоит воздух?

А) водород, азот

Б) азот, кислород, углекислый газ 81

В) кислород, гелий

6.Каким цветом на географической карте изображены равнины?

Ответ: _____

7.Подчеркни верное утверждение

Самые высокие участки земной поверхности это –

1. Горы

2. Овраги

3. Холмы Задание

8: Допиши определение Гранит, известняк, глина, песок, уголь, нефть, газ, торф, алюминиевые и железные руды добываются из земли и называются

9. Вода - это...

- А) болото
- Б) прозрачная жидкость
- В) реки и озера

8. Дождь - это вода

- А) в твердом состоянии
- Б) в жидком состоянии
- В) газообразном состоянии.

9. Вода в твердом состоянии - это ...

- А) роса
- Б) пар
- В) лёд

10. Какое тело находится в газообразном состоянии?

- 1. Камень
- 2. Вода
- 3. Воздух
- 4. Глина
- 5. Сок

11. Почва - это...

- А) земля
- Б) трава и листья
- В) верхний плодородный слой земли.

12. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- 6. А) песок, глина;
- 7. Б) гранит, торф;
- 8. В) каменный уголь, поваренная соль

13. Назовите одним словом

А) остатки растений, животных, почерневшие, сгнившие листья. _____

Б) большое пространство воды. _____

В) спутник Земли. _____.

Г) самые высокие участки земной поверхности. _____

Д) полезное ископаемое, которое образуется из отмирающих корней болотных растений _____

Е) какую воду употребляет человек. _____

Ж) планета, на которой есть жизнь. _____

З) ручьи, реки, озера, болота, пруды _____

14. Столица России:

- А- Казань
- Б- Москва
- В Санкт-Петербург