

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Крестецкого муниципального района

МАОУ "СОШ № 2 "


РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ
№2"


Мочалова Ж.В.
Приказ №132 от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 326224)

учебного курса «Математика»

для обучающихся с УО (вариант 1)

8 класс (индивидуальное обучение)

р.п. Крестцы 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике в 8 классе разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1025, Порядка регламентации и оформления отношений государственной областной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утверждённого постановлением министерства образования Новгородской области от 14.12.2020 №21.

Цели обучения:

- Дальнейшее математическое развитие старших школьников
- Дальнейшее формирование системы начальных математических знаний
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности
- Использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач

Задачи:

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- Максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связан математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи учащихся и обогащение словаря;

Специфика программы

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формировании языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их

последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Величину 1 градус;
- Смежные углы;
- Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- Элементы транспортира;
- Единицы измерения площади, их соотношения;
- Формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Находить среднее арифметическое нескольких чисел,
- Решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- Строить и измерять углы с помощью транспортира.
- Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса,
- Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии

Примечания.

В требованиях к знаниям, умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний.

Может быть исключено:

- Присчитывание и отсчитывание чисел: 2000, 20000, 500, 5000, 50000, 2500, 25000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20, 200, 5, 50, 25,250 в пределах 1000.
- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- Самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира.
- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- Соотношения: 1 кв.м.=10000 кв.см., 1 кв.км. = 1000000 кв.м., 1 га=10000 кв.м. симметрии
- Числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- Формулы длины окружности и площади круга;
- Диаграммы;
- Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра

Данная группа учащихся должна овладеть;

- Чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу.
- Проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.
- Уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000, по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- Знать наиболее употребительные единицы площади.
 - Вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
 - Вычислять площадь прямоугольника.

Содержание учебного курса, 8 класс

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус, Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу
4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами,
2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

Раздел 1. Нумерация (29). Геометрический материал (8)

Нумерация чисел.

Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2 000, 20 000; 5, 50,500,5 000, 50 000; 25,250,2 500,25 000 в пределах 1 000000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. 11 простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000, Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.

Умножение и деление на двузначное число.

Геометрический материал. Окружность. Градус. Градусное измерение углов.

Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра.

Периметр многоугольника.

Раздел 2. Обыкновенные дроби (28). Геометрический материал (7).

Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.

Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Геометрический материал Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Построение треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии

Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби (26), Геометрический материал (4).

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин

Геометрический материал Числа, полученные при измерении площади. Обозначение.

Единицы измерения площади: 1 кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв км, их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1а, 1га, их соотношения. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$

Раздел 4. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (36). Геометрический материал (9).

11 простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.

Календарно-тематическое планирование. Математика 8 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Нумерация				
1	Числа целые и дробные	1			
2	Контрольные задания	1		1	
3	Нумерация чисел в пределах 1000000	1			
4	Нумерация чисел в пределах 1000000	1			
5	Контрольные задания	1		1	
6	Сложением вычитание целых чисел и десятичных дробей	1			
7	Сложением вычитание целых чисел и десятичных дробей	1			
8	Контрольные задания	1		1	
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей				
9	Умножение и деление на однозначное число	1			
10	Умножение и деление на однозначное число	1			
11	Контрольная работа	1	1		
	Умножение и деление на 10, 100, 1000				
12	Умножение и деление на 10	1			
13	Умножение и деление на 100	1			
14	Умножение и деление на 1000	1			
15	Контрольные задания	1		1	
	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи				
16	Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи	1			
17	Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи	1			

18	Письменное деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи	1			
19	Письменное деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи	1			
20	Письменное деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи	1			
21	Контрольные задания	1		1	
	Умножение и деление на двузначное число				
22	Письменное умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число	1			
23	Письменное умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число	1			
24	Письменное умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число	1			
25	Письменное деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число	1			
26	Письменное деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число	1			
27	Письменное деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число	1			
28	Письменное деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число	1			
29	Контрольная работа	1	1		
	Геометрический материал				
30	Геометрические фигуры	1			
31	Градус. Градусное измерение углов	1			
32	Градус. Градусное измерение углов	1			

33	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	1			
34	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	1			
35	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	1			
36	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	1			
37	Контрольная работа	1	1		
	Обыкновенные дроби				
38	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			
39	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			
40	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			
41	Контрольные задания	1		1	
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
	Основное свойство дроби	1			
42					
	Основное свойство дроби	1			
43					
	Основное свойство дроби	1			
44					
45	Контрольная работа	1	1		
	Нахождение числа по одной его доле				
46	Нахождение числа по одной его доле	1			
47	Нахождение числа по одной его доле	1			
48	Контрольные задания	1		1	
	Площадь, единицы площади				
49	Площадь, единицы площади	1			

50	Площадь, единицы площади	1			
51	Площадь, единицы площади	1			
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел				
52	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1			
53	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1			
54	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1			
55	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1			
56	Контрольные задания	1		1	
	Геометрический материал				
57	Геометрический материал	1			
58	Геометрический материал	1			
59	Геометрический материал	1			
60	Контрольные задания	1	1		
	Обыкновенные и десятичные дроби				
61	Преобразования обыкновенных дробей	1			
62	Преобразования обыкновенных дробей	1			
63	Умножение и деление обыкновенных дробей	1			
64	Умножение и деление обыкновенных дробей	1			
65	Умножение и деление обыкновенных дробей	1			
66	Умножение и деление обыкновенных дробей	1			
67	Контрольные задания	1		1	
	Целые числа, полученные при измерении величин				
68	Десятичные дроби	1			
69	Десятичные дроби	1			
70	Десятичные дроби	1			
71	Десятичные дроби	1			
72	Контрольные задания	1		1	

	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями				
73	Сложение и вычитание	1			
74	Сложение и вычитание	1			
75	Сложение и вычитание	1			
76	Сложение и вычитание	1			
77	Контрольная работа	1	1		
78	Работа над ошибками	1			
	Умножение и деление				
79	Умножение и деление	1			
80	Умножение и деление	1			
81	Умножение и деление	1			
82	Умножение и деление	1			
83	Умножение и деление	1			
84	Контрольные задания	1		1	
	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби				
85	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1			
86	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1			
87	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1			
88	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1			

89	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1			
90	Контрольные задания	1		1	
	Геометрический материал				
91	Геометрический материал	1			
92	Геометрический материал	1			
93	Контрольная работа	1	1		
	Меры земельных площадей				
94	Меры земельных площадей	1			
95	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1			
96	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1			
97	Контрольные задания	1		1	
	Геометрический материал				
98	Длина окружности. Площадь круга	1			
		1			
99	Контрольные задания			1	
	Повторение				
100	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1			
101	Контрольная работа	1	1		
	Геометрический материал				
102	Геометрический материал	1			
	Итого	102	8	14	

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно — практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно

оперировать изученными математическими представлениями, б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений, в) умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4.» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов; в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся. Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 — 35 минут, во 2 - 3 классах по 25 — 40 минут, 4-8 классах - 35 - 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть её проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 -2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи к составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При отценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать, неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубими ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 — 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 — 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки иди 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.);

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух —трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знаний, умение и навыки учащегося оценивается одним баллом.

2. **При выставлении итоговой оценки** учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. **Основанием для выставления итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001,
2. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI-II вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2006 год.

Материально-техническая база

1. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».
2. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты. Слайды. Презентации.
3. Циклические средства обучения: ПК. Принтер. Экран. Проектор. Подставка для проектора.
4. Отдельный кабинет: №308- Столы, стулья, классная доска. Шкафы для книг и методической литературы.

Список литературы.

1. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
2. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. - составитель С.Е. Степурина.
3. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. - составитель С.Е. Степурина.
4. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011г.