

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Крестецкого муниципального района

МАОУ "СОШ № 2 "

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ
№2"


Мочалова Ж.В.

Приказ №132 от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 326224)

учебного курса «Математика»

для обучающихся с УО (вариант 1)

7 класс (индивидуальное обучение)

р.п. Крестцы 2023

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1025, Порядка регламентации и оформления отношений государственной областной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утверждённого постановлением министерства образования Новгородской области от 14.12.2020 №21.

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики; - оптико-пространственной ориентации; - зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения упражнений, заданий

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

- коррекция и развитие зрительного восприятия развитие слухового восприятия коррекция и развитие тактильного восприятия коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений) - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего

изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о 4 пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинноследственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников,

рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 7 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

К концу обучения в 7 классе обучающиеся будут знать/понимать

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в таблице разрядов;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения

Учащиеся научатся:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение записи под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Формы и методы контроля
Нумерация		
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	устный счет
2	Чтение и запись многозначных чисел.	устный счет
3	Чётные и нечётные числа.	работа с учебником
4	Решение примеров и задач с многозначными числами.	Выполнение по

		образцу
5	Входной контроль.	Контр. работа
Числа, полученные при измерении величин		
6	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	Работа над ошибками, работа с учебником
7	Устное сложение и вычитание.	устный счет
8	Сложение и вычитание многозначных чисел.	работа с учебником
9	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	работа с учебником
10	Самостоятельная работа "Сложение и вычитание многозначных чисел"	с/р
11	Письменное Сложение и вычитание многозначных чисел	тренир упр.
12	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	тренир упр.
13	Контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"	К/р
Умножение и деление на однозначное число		
14	Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначных чисел.	Работа над ошиб,устный счет
15	Письменное умножение многозначных чисел	работа с учебником
16	Решение задач на Письменное умножение многозначных чисел	работа с учебником
17	Письменное деление многозначных чисел	работа с учебником
18	Решение задач на письменное деление многозначных чисел	работа с учебником
19	Деление с остатком	работа с учебником
20	Обобщающий урок по теме "Умножение и деление многозначных чисел"	тренир упр.
21	Контрольная работа №2 "Умножение и деление многозначных чисел"	К/р
Геометрический материал		
22	Работа над ошибками, Геометрические фигуры: прямая,	Работа над ошибками, работа с

	луч, отрезок	учебником
23	Построение прямых, лучей, отрезков.	практич. работа
24	Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков.	практич. работа
25	Параллельные прямые.	практич. работа
26	Перпендикулярные прямые.	практич. работа
27	Окружность.	практич. работа
Умножение и деление на 10,100,1000.		
28	Умножение и деление на 10,100,1000.	работа с учебником
29	Деление с остатком на 10,100,1000.	работа с учебником
Преобразование чисел, полученных при измерении.		
30	Преобразование чисел, полученных при измерении.	работа с учебником
31	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	тренир упр
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
32	Сложение чисел, полученных при измерении.	работа с учебником
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	тренир упр
34	Вычитание чисел, полученных при измерении.	работа с учебником
35	Нахождение неизвестных компонентов	работа с учебником
36	Самостоятельная работа "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении".	с/р
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.		
37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	работа с учебником
38	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	работа с учебником
39	Решение составных задач и сложных примеров	тренир упр
40	Обобщающий урок по теме "Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число."	тренир упр
41	Контрольная работа №3 "Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число."	К/р

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.		
42	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Работа над ошибками
43	Деление чисел, полученных при измерении, на	работа с учебником
Умножение и деление на круглые десятки.		
44	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	работа с учебником
45	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	тренир упр.
46	Деление с остатком на круглые десятки.	работа с учебником
47	Самостоятельная работа "Умножение и деление на круглые десятки."	с/р
Умножение и деление чисел полученных при измерении, на круглые десятки.		
48	Умножение и деление чисел полученных при измерении, на круглые десятки.	работа с учебником
49	Самостоятельная работа "Умножение и деление чисел полученных при измерении, на круглые десятки."	с/р
Геометрический материал		
50	Периметр треугольника	тренир упр
51	Высота треугольника	прак.раб
52	Параллелограмм. Его свойства.	работа с учебником
53	Построение параллелограмма.	практич. работа
54	Ромб, свойства ромба.	раб с учебн
55	Построение ромба.	практич. работа
56	Периметр многоугольника, решение задач.	работа с учебником
Умножение на двузначное число.		
57	Умножение на двузначное число.	работа с учебником
58	Умножение на двузначное число.	работа с учебником
59	Самостоятельная работа "Умножение на двузначное" число.	тренир упр.
Деление на двузначное число.		
60	Деление на двузначное число	работа с учебником

61	Деление на двузначное число	тренир упр.
62	Деление с остатком на двузначное число	работа с учебником
63	Обобщающий урок по теме "Умножение и деление на двузначное число."	тренир упр
64	Контрольная работа №4 "Умножение и деление на двузначное число."	К/р
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
65	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Работа над ошибками, работа с учебником
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	работа с учебником
67	Самостоятельная работа "Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число"	с/р
Обыкновенные дроби		
68	Обыкновенные дроби	работа с учебником
69	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	работа с учебником
70	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	работа с учебником
71	Самостоятельная работа "Обыкновенные дроби"	с/р
Приведение дробей к общему знаменателю.		
72	Приведение дробей к общему знаменателю.	тренир упр.
73	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	тренир упр.
74	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	тренир упр.
75	Обобщающий урок по теме "Обыкновенные дроби"	тренир упр.
76	Контрольная работа №5 "Обыкновенные дроби"	К/р
Десятичные дроби.		
77	Работа над ошибками. Десятичные дроби.	Работа над ошибками
78	Десятичные дроби.	работа с учебником
79	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	работа с учебником

80	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких) обыкновенных долях.	работа с учебником
81	Сравнение десятичных долей и дробей	работа с учебником
82	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей	тренир упр.
83	Сложение и вычитание десятичных дробей.	работа с учебником
84	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	тренир упр.
85	Обобщающий урок по теме "Десятичные дроби."	тренир упр.
86	Контрольная работа №6 "Десятичные дроби".	К/р
Геометрический материал.		
87	Работа над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур.	Работа над ошибками
88	Симметрия.	работа с учебником
89	Построение точки, симметричной данной.	практич. работа
Нахождение десятичной дроби от числа.		
90	Нахождение десятичной дроби от числа	работа с учебником
91	Решение задач по теме "Нахождение десятичной дроби от числа"	работа с учебником
Меры времени.		
92	Меры времени.	работа с учебником
93	Сложение и вычитание мер времени	работа с учебником
94	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени	тренир упр.
95	Самостоятельная работа "Сложение и вычитание мер времени"	с/р
Задачи на движение.		
96	Решение задач на движение.	работа с учебником
Геометрический материал.		
97	Куб, брус.	работа с учебником
98	Масштаб. Решение задач на масштаб.	работа с учебником

99	Построение фигур в масштабе.	прак.раб
Повторение.		
100	Повторение	работа с учебником
101	Повторение	тренир упр
102	Итоговая контрольная работа.	К/р