

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Крестецкого муниципального района

МАОУ "СОШ № 2 "

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ
№2"

Мочалова Ж.В.

Приказ №132 от «1»
сентября 2023 г.



АДАптированная рабочая программа

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Естествознание

9 класс

Составитель: Рагимова Марта Ивановна
учитель – ОБЖ

Крестцы 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету:
Естествознание разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2 (таблица 6.6.);
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ№2» р.п.Крестцы;
- Методические рекомендации. 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020. – 153 с.
- Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Авторы: Т.М. Лифанова, Москва «Просвещение», 2018 г., 310с
- учебник: «Естествознание» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.
- учебник: «Естествознание» для учащихся 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.
- учебник: «Естествознание» для учащихся 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.

Программа направлена на формирование естественно - научной грамотности учащихся и организацию изучения природоведения на деятельностной основе.

В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно - научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения естествознания на уровне 7-9 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса естествознания: личностные, метапредметные, предметные. Учебный предмет «Естествознание» развивает представления о растительном и животном мире и методах её познания, предусматривает усвоение элементарных естественно - научных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной жизни. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС ООО естествознание является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение природоведения в 7 классе - 2 час в неделю, всего - 68 часов, в 8 классе – 2 часа в неделю, всего – 68 часов, в 9 классе – 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Целями изучения учебного предмета «Естествознание» в 7 классе является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Достижение целей обеспечивается **решением следующих задач:**

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Целями изучения учебного предмета «Естествознание» в 8 классе является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе.

Достижение целей обеспечивается **решением следующих задач:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
 - проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
 - первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
 - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- изучения учебного предмета «Естествознание» в 9 классе является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Достижение целей обеспечивается **решением следующих задач:**

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

Естествознание как учебный предмет в 7-9 классов состоит из 3 разделов: трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинает изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с

окружающей средой. Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями. Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм». Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

«Животные» (8 класс). Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д.

В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные». В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд. Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

«Человек» (9 класс). Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п. Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне

раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов». Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств. Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» ЧЕЛОВЕК 9 КЛАСС

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических

упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы: Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТЕСТВОЗНАНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Естествознание» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

9 КЛАСС

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения предмета «Естествознание» у обучающихся 7-9 классов будут сформированы следующие базовые учебные действия:

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- печатать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные ¹⁰	Достаточные

<p>Введение</p>	<p>Представление о содержании курса человек.</p> <p>Представления о человеке как части живой природы.</p> <p>Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих</p>	<p>Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.</p> <p>Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.</p> <p>Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением</p>
<p>Общий обзор организма человека</p>	<p>Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</p> <p>Представление об органах и системах органов</p>	<p>Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.</p> <p>Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.</p> <p>Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека</p>
<p>Опорно-двигательная система</p>	<p>Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).</p> <p>Выполнение совместно с</p>	<p>Представление о строении скелета человека, костей и мышц.</p> <p>Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</p> <p>Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</p> <p>Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы.</p> <p>Знание правил здорового</p>

	<p>учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении</p>	<p>образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых ,учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</p>
<p>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</p>	<p>Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Представление о крови и кровообращении.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний).</p> <p>Применение полученных знаний и</p>	<p>Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).</p> <p>Представление о строении кровеносной системы, составе крови.</p> <p>Знание названий и значения частей кровеносной системы.</p> <p>Представление о составе крови.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены,</p>

	<p>сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении). Знание названий врача-специалиста (кардиолог)</p>	<p>артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма). Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек). Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)</p>
<p>Дыхательная система</p>	<p>Представление о дыхательной системе человека (дыхательные</p>	<p>Представление о строении дыхательной системы. Знание названий и значения</p>

	<p>пути, легкие).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе</p>	<p>частей дыхательных путей.</p> <p>Представление о газообмене в легких и других органах.</p> <p>Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.</p> <p>Знание названий и основных функций дыхательной системы.</p> <p>Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний)</p> <p>рентгенологическое обследование легких – флюорография.</p> <p>Меры, принимаемые по охране воздушной среды.</p> <p>Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p>
--	--	---

		Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах пр.)
Пищеварительная система	<p>Представление о питании и пищеварении.</p> <p>Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)</p>	<p>Представление о строении пищеварительной системы.</p> <p>Знание названий и значения органов пищеварения.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)</p>
Мочевыделительная система	Представление об органах	Представление о

<p>льная система</p>	<p>выделения – почках. Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p>	<p>мочевыделительной системе. Знание названий частей мочевыделительной системы. Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи). Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.). Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</p>
<p>Кожа</p>	<p>Представление о коже, волосах, ногтях и их значении. Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви). Применение полученных</p>	<p>Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти). Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.). Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей,</p>

	<p>знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ.</p> <p>Знание названия врача-специалиста (дерматолог)</p>	<p>терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность). Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)</p>
<p>Нервная система</p>	<p>Представление нервной системе человека.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха)</p>	<p>Представление о строении нервной системы человека.</p> <p>Знание названий и частей нервной системы.</p> <p>Знание функций нервной системы.</p> <p>Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением</p>

	<p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p> <p>Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог</p>	<p>продолжительности жизни.</p> <p>Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</p>
<p>Органы чувств</p>	<p>Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ</p>	<p>Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).</p> <p>Знание значения органов чувств.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</p> <p>Знание названий и основных функций органов чувств.</p> <p>Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых,</p>

		учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Знание правил здорового образа жизни. Знаний названий специализаций врачей. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание факторов, определяющих на здоровье человека. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать, понимать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- нормы правильного питания;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;

- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- измерять температуру своего тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопросу, по схематическому плану.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленного на определение уровня усвоения темы учащимися.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

Понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки сам их исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

Понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и с помощью учителя., допускает ошибки в речи.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

Понимает материал, самостоятельно излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно привести пример. Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценивание предметных знаний

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тестовый контроль

Тестовые задания разработаны с учетом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращенный объем тестов.

3 группа – задания выбираются индивидуально для ученика. Оценка уровня знаний проводится после обучения раздела или темы.

Критерии оценивания.

В данной рабочей программе учитывается следующая система оценивания письменных тестовых работ (по И.М. Бгажноковой):

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо (отлично)	свыше 65%

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Естествознание» позволяет отслеживать результаты эффективности прохождения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения разделов программы в форме контрольной работы в виде тестов на весь урок.

9 КЛАСС

В 9 классе по предмету «Естествознание» запланировано:

Тестовых работ для достаточного и минимального уровней. - 6

Лабораторных работ – 2

Практических работ – 0

Экскурсий – 0

Учебная четверть	Наименование разделов и тем	Название тестовой работы
1 четверть	Опорно-двигательная система	Тестовая контрольная работа теме «Опорно – двигательная система»
2 четверть	Кровь и кровообращение. Дыхательная система	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови» Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса» Тестовая контрольная работа по теме «Кровь и кровообращение». Тестовая работа «Дыхательная система»
3 четверть	Пищеварительная система	Тестовая работа по теме «Пищеварительная система»
4 четверть	Нервная система Органы чувств	Тестовая работа по теме «Нервная система». Подготовительное годовое тестирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов ²²	Основные направления воспитательной деятельности
-------	-----------------------	--------------------------------	--

1	Введение	2ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
2	Общий обзор организма человека	2ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
3	Опорно- двигательная система	14ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
4	Кровь и кровообращение. Сердечно- сосудистая система	8ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
5	Дыхательная система	5ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое;

			Познавательное. Экологическое
6	Пищеварительная система	13ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
7	Мочевыделительная система	2ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
8	Кожа	6ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
9	Нервная система	7ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
10	Система органов чувств	7ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое;

			Трудовое; Познавательное. Экологическое
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
Итого		68ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1 четверть – 18 часов				Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
Введение		2 часа		
1 оч но	Введение	1ч		
2 за оч но	Место человека среди млекопитающих	1ч		
Общее знакомство с организмом человека		2 часа		
3 оч но	Строение клеток и тканей организма человека	1ч		
4 За оч но	Органы и системы органов	1ч		
Опорно-двигательная система		14 часов		
5 оч но	Скелет человека. Его значение. Основные части.	1ч		
6 За	Состав и строение костей. 25	1ч		

оч но				Трудовое; Познавательное. Экологическое	
7 оч но	Соединения костей	1ч			
8 За оч но	Череп	1ч			
9 оч но	Скелет туловища	1ч			
10 За оч но	Скелет верхней конечности	1ч			
11 оч но	Скелет нижней конечности	1ч			
12 За оч но	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей	1ч			
13 оч но	Значение и строение мышц	1ч			
14 За оч но	Основные группы мышц человека	1ч			
15 оч но	Работа мышц. Физическое утомление	1ч			
16 За оч но	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1ч			
17 оч но	<i>Тестовая работа теме «Опорно – двигательная система»</i>	1ч			
18 За оч но	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	1ч			
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая		8 часов			Гражданское;

система.				Патриотическое; Духовно- нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
19 оч но	Значение крови и кровообращения	1ч		
20 За оч но	Состав крови <i>Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»</i>	1ч		
21 оч но	Органы кровообращения. Сосуды.	1ч		
22 За оч но	Органы кровообращения. Сердце и его работа <i>Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»</i>	1ч		
23 оч но	Большой и малый круги кровообращения	1ч		
24 За оч но	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	1ч		
25 оч но	Первая помощь при кровотечениях	1ч		
26 За оч но	<i>Тестовая работа по теме «Кровь. Кровообращение»</i>	1ч		
Дыхательная система		5 часов		
27 оч но	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции	1ч		Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
28 За оч но	Газообмен в легких и тканях	1ч		
29 оч но	Гигиена дыхания.	1ч		
30 За оч но	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1ч		
31	<i>Тестовая работа по теме «Дыхательная</i>	1ч		

оч но	<i>система»</i>			
Пищеварительная система		13 часов		Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
32 За оч но	Значение питания. Пищевые продукты	1ч		
3 четверть – 22 часа				
33 оч но	Питательные вещества	1ч		
34 За оч но	Витамины	1ч		
35 оч но	Органы пищеварения	1ч		
36 За оч но	Ротовая полость. Зубы.	1ч		
37 оч но	Измельчение пищи в желудке	1ч		
38 За оч но	Измельчение пищи в кишечнике. Печень	1ч		
39 оч но	Гигиена питания	1ч		
40 За оч но	Уход за зубами и ротовой полостью	1ч		
41 оч но	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	1ч		
42 За оч но	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1ч		
43 оч	Пищевые отравления	1ч		

но				
44 За оч но	<i>Тестовая работа теме «Пищеварительная система»</i>	1ч		
Мочевыделительная система		2 часа		Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
45 оч но	Почки – органы выделения	1ч		
46 За оч но	Предупреждение почечных заболеваний	1ч		
Кожа		6 часов		
47 оч но	Кожа и ее роль в жизни человека	1ч		
48 За оч но	Уход за кожей	1ч		
49 оч но	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1ч		
50 За оч но	Закаливание организма	1ч		
51 оч но	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1ч		
52 За оч но	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1ч		
Нервная система		7 часов		Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
53 оч но	Головной мозг. Спинной мозг	1ч		
54 За оч но	Нервы	1ч		
4 четверть 14 часов				
53	Значение нервной системы			

оч но				
56 За оч но	Режим дня. Гигиена труда	1ч		
57 оч но	Сон и его значение	1ч		
58 За оч но	Вредное влияние курения и спиртных напитков на нервную	1ч		
59 оч но	<i>Тестовая работа по теме «Нервная система»</i>	1ч		
Система органов чувств		7 часов		Гражданское; Патриотическое; Духовно- нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Познавательное. Экологическое
60 За оч но	Органы зрения	1ч		
61 За оч но	Гигиена зрения	1ч		
62 За оч но	Органы слуха	1ч		
63 оч но	Гигиена слуха	1ч		
64 За оч но	Органы обоняния	1ч		
65 оч но	Органы вкуса	1ч		
66 За оч но	<i>Итоговое годовое тестирование</i>	1ч		
Охрана и здоровье человека в Российской Федерации		2 часа		

67 оч но	Охрана здоровья человека	1ч		
68 За оч но	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1ч		